

Бекітемін

«Ақмола облысы білім басқармасы

Шортанғы ауданы білім бөлімі бойынша

Шортанғы кентінің №3 жалпы орта

білім беретін мектебінің» КММ директоры

Аты-жөні

«15» қыркүйек 2023ж.



Келісемін

Директордың оқу ісі жөніндегі

орынбасары:

Аты-жөні

«15» қыркүйек 2023ж.

Календарно-тематическое планирование по

коррекции акустической дисграфии и профилактики дизорфографии на
2023-2024 уч. год.

Учитель-логопед: Меирманова Э.К.

Формируемые УУД:

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Понимать цель логопедического занятия.</p> <p>Составлять план и определять последовательность действий по выполнению заданий;</p> <p>Правильно воспринимать словесную устную и письменную информацию;</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном (образцом);</p> <p>Действовать в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Вносить коррективы в выполненный, либо поставленный план.</p> <p>Обозначать основным знаком заданный звук;</p> <p>Оценивать свою работу. Осуществлять итоговый самоконтроль;</p> <p>Осознание того, что усвоено, что нужно усвоить (осознание качества усвоения);</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем-логопедом</p>	<p>Понимать информацию представленную в виде рисунков, схем.</p> <p>Ориентироваться в условных обозначениях;</p> <p>Осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Анализировать работу товарища и оценивать ее по правилам;</p> <p>Находить ответы на вопросы в иллюстрациях и тексте.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую (устная – письменная).</p> <p>Правильно воспринимать устную и письменную инструкции.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения заданных признаков;</p> <p>Строить логическую цепь рассуждений.</p>	<p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>Корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>Договариваться о правилах поведения и общения совместно с одноклассниками и учителем-логопедом, следовать им.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения и небольшого рассказа;</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

Тема занятия	Решаемые проблемы.		Часы	Дата	Коррекция
I. Подготовительный этап работы					

1. Звуки	Закрепление знаний о звуках (речевых и неречевых). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие артикуляционной и общей моторики, памяти, внимания и мышления.	1		
2. Гласные и согласные звуки	Дифференциация гласных и согласных звуков. Работа с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти и логического мышления.	1		

II. Основной этап работы

3. Гласные Е, Ё, Ю, Я	Закрепление знаний о буквах Е, Ё, Ю, Я, о гласных звуках, о мягкости согласных, о смягчении согласных перед гласными Е, Ё, Ю, Я. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Соотнесение слов со звуковыми схемами. Закрепление знаний норм орфографии. Сравнение согласных по твердости – мягкости на уровне звука, слога, слова. Формирование навыков работы с омонимами, обобщениями. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания.	1		
4. Дифференциация гласных А - Я	Закрепление знаний о гласных А – Я. Дифференциация гласные А – Я в словах. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия. Закрепление знаний о звуковом составе слова. Развитие логического мышления, восприятия, слухового и зрительного внимания.	1		
5. Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.	Закрепление знаний детей о буквах А – Я. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А – Я в предложениях и текстах. Развитие зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Соотнесение звуков с символами и буквами.	1		
6. Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.	Закрепление знаний о букве Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков перед гласными буквами У-Ю. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа, навыков словоизменения. Уточнение и обогащение словаря детей.	1		
7. Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.	Закрепление знаний о буквах У - Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков перед гласными буквами У-Ю. Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста, навыков работы с деформированным предложением. Составление рассказов по серии сюжетных	1		

	картин. Развитие связной речи.			
8. Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё	Закрепление знаний о гласной букве Ё, о твердости и мягкости согласных. Дифференциация согласных звуков перед гласными О-Ё в словах и в слогах. Развитие навыков звукового анализа слогов и слов, фонематического анализа и синтеза. Обогащение словаря по теме «Детишки животных и птиц».	1		
9. Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё	Закрепление знаний детей о гласных звуках и буквах. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков перед гласными О-Ё в словосочетаниях и предложениях. Развитие навыков звукового анализа на уровне слова, словосочетания и предложения, навыков построения предложений. Развитие связной речи, логического мышления.	1		
10. Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепление знаний детей о твердости и мягкости согласных перед гласными О-Ё. Оттачивание кроссвордов. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1		
11. Безударные гласные в корне слова.	Уточнение понятия «орфограмма»; правила обозначения безударных гласных в корне слова; применение данного правила. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1		
12. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Применение правила обозначения безударных гласных в корне слова; Умение подбирать проверочные слова.	1		
13. Слуховой диктант по теме: Буквы Е, Ё, Ю, Я	Закрепление знаний о правописании Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, я, ю.	1		
14. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	Закрепление знаний детей о смягчении согласных при помощи гласных Я, Е, Ё, Ю, И. Знакомство с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление навыков правописания слов с мягким знаком на конце слова. Работа над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Соотнесение буквы с символом для ее обозначения. Обогащение словаря детей.	1		
15. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака	Закрепление знаний детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыков правописания слов с мягким согласным в середине	1		

15. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова)	Закрепление знаний детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыков правописания слов с мягким согласным в середине слова. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Соотнесение буквы и символа. Обогащение словаря детей. Развитие логического мышления. Соотнесение слова с мягким знаком со схемой.	1		
16. Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	Закрепление знаний о смягчении согласных при помощи мягкого знака, о разделительном мягком знаке. Закрепление знаний норм орфографии, навыков соотнесения слов со схемами. Дифференциация слов с мягким знаком на конце слова и с мягким знаком в середине. Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения. Развитие логического мышления, фонематического восприятия.	1		
17. Мягкий знак в функции смягчения и разделения	Закрепление знаний о мягком знаке и его роли в словах. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и в функции разделения. Обучение работе со схемами слов. Уточнение и обогащение словаря. Подбор слов-действий к словам-предметам. Формирование навыков словоизменения. Развитие высших психических процессов.	1		
18. Зрительный диктант по теме: Мягкий знак.	Закрепление знаний о функциях буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных и б) разделитель согласных и гласных звуков. Работа над ошибками.	1		
19. Дифференциация звуков Б-Б', П-П' изолированно, в слогах, словах	Закрепление знаний о звуках Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Развитие фонематического восприятия, навыков слогового анализа и синтеза, логического мышления. Работа по предупреждению дизорфографии.	1		
20. Дифференциация звуков Б-Б', П-П' в словосочетаниях, предложениях и тексте	Закрепление знаний о звуках Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие фонематического восприятия. Согласование прилагательных с существительными. Формирование навыков работы с деформированным текстом. Развитие зрительного восприятия и логического мышления.	1		
21. Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах	Закрепление знаний о звуках В-В', Ф-Ф'. Дифференциация изучаемых звуков в слогах, словах, сравнение звуков. Развитие логического мышления, навыков слогового анализа. Обогащение словаря. Развитие зрительной и слуховой	1		

	памяти, зрительного восприятия.			
22. Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' в словосочетаниях, предложениях и тексте	Закрепление знаний о звуках В-В', Ф-Ф' Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие фонематического восприятия, навыков работы с деформированным текстом. Развитие зрительного восприятия и логического мышления.	1		
23. Дифференциация звуков К-К', Г-Г' изолированно, в слогах, словах	Закрепление знаний о звуках К-К', Г-Г', произношение и навыки различения звуков К-К', Г-Г' изолированно в слогах, в словах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Закрепление норм орфографии. Развитие внимания, логического мышления.	1		
24. Дифференциация звуков К-К', Г-Г' в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте	Закрепление знаний о звуках К-К', Г-Г', правильного произношения и различения звуков К-К', Г-Г' в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, внимания, логического мышления, связной речи.	1		
25. Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т'	Закрепление знаний о звуках Д-Д', Т-Т'. Дифференциация звуков, изучаемых на занятии. Обогащение словаря детей, развитие навыков слогового анализа и синтеза. Закрепление знаний языковых норм. Развитие связной речи, высших психических процессов.	1		
26. Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте. Закрепление знаний временных отношений. Обогащение словаря детей. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков работы с деформированным текстом, навыков фонематического анализа и синтеза, работы на уровне словосочетания.	1		
27. Дифференциация звуков З-З', С-С'	Закрепление знаний детей о звуках З-З', С-С'. Дифференциация звуков З-З', С-С'. Развитие зрительного восприятия и оптических представлений, навыков звуко-слогового анализа слов, словообразования. Формирование обобщающих понятий. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.	1		
28. Дифференциация звуков З-З', С-С' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепление знаний о звуках З-З', С-С'. Дифференциация звуков З-З', С-С' в словосочетаниях, предложениях и тексте. Закрепление знаний о правописании собственных имен существительных. Работа с родственными словами, деформированным текстом, дифференциация предлогов СО – С, ЗА	1		

	– ИЗ-3А. Упражнение в написании различных форм слова.			
29. Дифференциация звуков и букв Ж – Ш	Закрепление знаний детей о звуках и буквах Ж –Ш. Дифференциация звуков Ж –Ш на уровне слога и слова. Уточнение, обогащение словаря. Развитие навыков образования существительных при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЕНОК-, согласование слов в предложении, работа с деформированным текстом. Закрепление норм орфографии жи - ши.	1		
30. Дифференциация звуков и букв Ж – Ш в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Закрепление знаний детей о звуках и буквах Ж –Ш. Дифференциация звуков Ж –Ш на уровне словосочетания, предложения, текста. Уточнение и обогащение словаря. Развитие навыков образования существительных при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЕНОК-, согласование слов в предложении, работа с деформированным текстом. Закрепление я норм орфографии (жи-ши).	1		
31. Парные согласные в конце слова.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова, находить слова с данной орфограммой. Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости». Применение правила к ситуациям в практике.	1		
32. Парные согласные в корне слова.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости». Применение правила к ситуациям в практике.	1		
33. Непроизносимые согласные.	Знакомство с непроизносимыми согласными в корне; умение видеть особенность слов с непроизносимыми согласными и находить такие слова среди других слов; знакомство со способами проверки непроизносимых согласных.	1		
34. Непроизносимые согласные в корне слова.	Умение видеть особенность слов с непроизносимыми согласными и находить такие слова среди других слов; владение способами проверки непроизносимых согласных.	1		
35. Глухой диктант по теме: Парные звонкие и глухие согласные.	Уточнение и закрепление знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные», умение ориентироваться в написанном тесте, находить орфограммы. Работа над ошибками.	1		
36. Дифференциация звуков С-С' -Ш	Закрепление знаний детей о звуках С-С' -Ш. Сравнительная характеристика	1		

изолированно, в слогах, словах.	звук. Закрепление норм артикуляции звуков С-С'-Ш. Дифференциация звуков С-С'-Ш изолированно, в слогах, словах. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков работы с обобщениями. Развитие понимания пространственных отношений, логического мышления, зрительного восприятия.			
37. Дифференциация звуков С-С'-Ш в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Закрепление знаний детей о звуках С-С'-Ш. Дифференциация звуков С-С'-Ш в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, навыков работы со словами-паронимами. Составление рассказов по плану.	1		
38. Дифференциация звуков 3-3' - Ж изолированно, в слогах, словах.	Знакомство детей с характеристикой звуков 3-3' -Ж. Соотнесение звуков 3-3' -Ж с буквами 3-Ж. Сравнительная характеристика изучаемых звуков, дифференциация звуков занятия в словах, дифференциация звуков занятия изолированно, в слогах, словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.	1		
39. Дифференциация звуков 3-3' -Ж в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Соотнесение звуков 3-3' -Ж с буквами 3-Ж. Сравнительная характеристика изучаемых звуков, дифференциация звуков занятия в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Построение словосочетаний и предложений. Развитие высших психических процессов: памяти, внимания, логического мышления и восприятия.	1		
40. Дифференциация С-Ц в изолированно, в слогах, словах.	Уточнение и закрепление знаний о звуках С-Ц. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза. Уточнение понимания семантики слов. Закрепление навыков словообразования слов при помощи приставок и суффиксов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, словах. Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия и памяти.	1		
41. Дифференциация С-Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепление знаний о звуках С-Ц. Дифференциация звуков С-Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с деформированным текстом. Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия и памяти.			
42. Дифференциация звуков Ч - Щ изолированно, в слогах, словах.	Уточнение знаний детей о звуках Ч - Щ. Сравнительная характеристика данных звуков. Дифференциация звуков Ч - Щ изолированно, в слогах, словах. Развитие логического мышления. Формирование навыков работы с	1		

	<p>обобщениями, со словами паронимами, навыков слогового анализа и синтеза. Повторение правил правописания слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, навыков словообразования при помощи суффиксов, согласования прилагательных с существительными в словосочетаниях и предложениях. Развитие зрительной памяти, внимания и восприятия.</p>			
43. Дифференциация звуков Ч – Щ в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	<p>Закрепление знаний о звуках Ч – Щ. Сравнительная характеристика данных звуков. Дифференциация звуков Ч – Щ в словосочетаниях, предложениях, тексте. Закрепление навыков правильного написания слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания и восприятия.</p>	1		
44. Дифференциация звуков Ч – Т" изолированно, в слогах, словах.	<p>Уточнение знаний о звуках Ч – Т". Сравнительная характеристика Ч – Т". Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического анализа. Составление и грамматическое оформление предложений. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов. Правописание –Чк-, -Чн-. Развитие связной речи, навыков ориентировки в пространстве, зрительного восприятия, навыков письма. Закрепление знаний орфографических норм русского языка.</p>	1		
45. Дифференциация звуков Ч – Т" в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	<p>Уточнение знаний о звуках Ч – Т". Сравнительная характеристика Ч – Т". Дифференциация звуков занятия на уровне словосочетания, предложения и текста. Закрепление знаний орфографических норм русского языка. Правописание –Чк-, -Чн-.</p>	1		
46. Дифференциация звуков Ч – Щ изолированно, в слогах, словах.	<p>Уточнение знаний о звуках Ч – Щ. Сравнительная характеристика Ч – Щ, дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и тексте, соотнесение звуков с буквами и символами, работа с родственными словами. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза, работы со словами паронимами. Составление логически верных предложений. Пересказ и ответы на поставленные вопросы по тексту. Развитие логического мышления.</p>	1		
47. Дифференциация звуков Ч – Щ в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	<p>Закрепление знаний о звуках Ч – Щ. Сравнительная характеристика Ч – Щ, дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с деформированным текстом.</p>	1		
48. Звуки Ч – Щ изолированно, в	<p>Дифференциация звуков Ч – Щ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте,</p>	1		

слогах, словах.	соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме, работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.			
49. Звуки Ч—Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Дифференциация звуков Ц—Ч словосочетаниях, предложениях и тексте, соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с деформированным предложением. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1		
50. Слуховой диктант по теме: Шипящие и свистящие звуки.	Уточнение и закрепление знаний по теме «Шипящие и свистящие согласные», умение ориентироваться в написанном тексте, находить орфограммы. Работа над ошибками.	1		
51. Правила переноса слов.	Деление слов на слоги для переноса. Работа со схемами слова. Знакомство с правилами переноса слов с буквами й, ь, ь.	2		
52. Обобщение знаний о гласных звуках.	Обобщение знаний о гласных звуках и буквах. Использование гласных букв И, Я, Е, Ю, Е для обозначения мягкости согласных на письме; фонетический разбор слова: звукобуквенный разбор слогов и слов; подбор слов на заданный звук;	2		
53. Обобщение знаний о согласных звуках.	Обобщение знаний о согласных звуках: твердых - мягких, глухих – звонких, согласные на письме; дифференциация на слух и в произношении согласных звуков; фонетический разбор слов; звукобуквенный разбор слогов и слов;	2		
54. Уточнение знаний норм орфографии.	Обобщение и систематизация орфографических умений и навыков учащихся: безударные гласные в корне слова, правописание имен собственных, непронизносимые согласные в корне слова, орфограммы: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН; совершенствование учебно-языковых умений и навыков;	3		
55. Итоговая работа по теме: Дифференциация звуков.	Уточнение знаний о звуках гласных- согласных, звонких-глухих, твердых-мягких. Дифференциация схожих по артикуляторно-акустическому признаку звуков. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания мышления.	1		
Всего		60		