«БЕКІТЕМІН»
№3 ЖОМ директоры
_____ А. Апесий
«15» 09 2023 ж.

Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының 3-ші деңгейі
Коррекциялық- дамыту бағдарламасы

2 Ә сынып II-ші кіші топ

Педагог-логопед: Э.К Меирманова

ОНР-3

Коррекциялық-дамыту бағдарламасы

Бағдарламаны толтыру уақыты :

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
	I Сөйлеу тілінің	- Етістіктер сөздік қорын жаттықтыру;
	түсінуін дамыту	1) Келер шақта үшінші адамның атқаратын іс – әрекеттер арқылы етістіктердің айтылуына көп көңіл бөлу, бір
		тыныста айту.
		/ отырады, ұйықтайды, ойнайды, секіреді/
		2) басқа біреудің атқаратын етістіктерді адамдар, заттар,
		жан - жануарлар атқаратын іс – әрекет атаулары арқылы
		/оқиды, жазады, жуады, пісіреді, құлайды, ұшады, жүгіреді/.
		3) Үй құстарының іс – әрекеттерін нақтылау;
		/ Тауықтың,балапанның, үйректің, әтеш шақырады,
		дыбыстануын ажырату/.
		4) етістіктер сөздігін жалпы мағына беретін сөздермен
		кеңейту;
		Мысалы: / кім жүгіреді?, Не жүгіреді?
		- адам, ит, жылқы, ат/.
		- Кім? Не? Қайда ? Не істеді ? сұрағының мағынасын
		түсінуге үйрету;
		-қарапайым сюжетті суреттер арқылы іс – әрекеттерін
		түсінуге үйрету;
		заттық суреттер арқылы ондағы бейнеленген ойыншық-
		пен немесе затпен салыстыра отырып, енжар зат есім
		сөздігін толықтыру;
	II Тыныспен жұмыс	**Дұрыс тілдік тыныс алу мен дауысты дамыту;**
		Физиологиялық дұрыс тыныс алудың қалыптастыру.
		Тыныс шығарудың ұзақтылығы мен тыныс
		шығарудың бағыттылығын қалыптастыру,
		/ шар үрлеу; гүл иіскеу; сыбызғы үрлеу /.
		Дауыс ырғағымен жұмыс
		Балаға сөйлеу кезінде дауыс ырғағын өзгертіп, дауысты

		дыбыстарды созып сөйлеуге үйрету.
		/ дауыстап, сыбырлап, баяу, / ертегінің кейіпкер-
		леріне қарай дауыс ырғағына өзгертуін қалыптастыру.
	III Артикуляциялық	Айна алдында артикуляциялық қимыл – қозғалысын жақ-
	аппараттың қимыл -	сарту мақсатымен ойын түрінде мимикалық, ерінге,
	қозғалысын дамыту	тілге арналған жаттығу түрлерін жасау;
		«күлу», «қуану», « ренжу», «ашулану», «сусиыр», «бақа»,
		«күрекше», «ине», «сағат», «алтыбақан», «ат шауып
		келеді», «тәтті тосап», «кесе», «сылақшы», «тоқылдақ».
		«Тіл туралы ертегі», «Музик мысығының ертегісі»
	IV Дыбыстар	Сөйлеу тілінде қалыптаспаған дыбыстарды қою,
	қатарын	ашық, тұйық, аралас буында дағдыландырып, ұқсас
	қалыптастыру	дыбыстармен дифференцияциялау.
		Лексикалық тақырыптар бойынша тілдік еліктеу қабіле-
		тін толықтыру. Мысалы құстардың, жан – жануарлардың,
		көліктердің, дыбыстануына еліктеп енжар сөздік қорын
		молайту. Қарапайым нұсқауларды орындап, өз іс – әре-
		кетіне есеп беруге ынталандыру. Еліктеу қасиетіне сүйе-
		ніп, «еріндік», «езулік», «ызың», «бұғақтық», «дыбыстық
		және ысқырық» дыбыстарды қою.
		Ма-мо-му; Мама; Алма, Аман, қамал, Самал, Ка-Қа; Ко-
		кө; Қа-Ға, Қала, ғалам, Сан,заң, Шана, шаң, гүл, ауыл,
		жол, қол, картоп, кө-бе-лек, кү-шік, ке-ше, ке-зек-ші,
		ша-на, а-ша, қа-ша, са-на, аста, ас-тық, Са, сау бол,
		Сау бо-лы-ңыз, сау бо-лы-ңыз-дар.
		Мен алманы жақсы көремін.
	V Фонетикалық есту	Сөйлеу тіліне жатпайтын және сөйлеу тілдік
	қабілетін және	дыбыстықлокальді қабылдау қабілетін дамыту;
	фонематикалық	+Дыбысқа деген бағдарлау-іздеу реакциясын дамыту;
	икемділігін дамыту	+дыбыстық белгілердің кең диапазонын, сөйлеу тілінің
		интонациялық түрін баланың есінде бекіте отырып қал/ру
		ырғақ сезімінің сенсомоторлық компоненттерін дам/у
		+еркін зейінін дамыту
		Қимыл-қозғалысын дамыту
		-Бұлшық ет тонусын қалпына келтіру бойынша
		логоритмикалық жаттығулар жасау;

		-нұсқау бойынша қимылдарды топтастыру;
		-дауысты дыбыстарға байланыстырып логоритмика-
		лық қимылдар жасап, тепе-теңдікті сақтау;
		-Қолдың қимылы мен саусақтарының қимылын жат-
		тықтыру.
	VI Саусақ	Жеке сабақта сөйлеу тілінің дұрыс қалыптасуына бай-
	жаттығулары	ланысты саусақ жаттығуларын тиімді қолдану.
		«Жапалақ», «қолшамдар», «қояндар».піл, құстар т.б.