

«Ақмола облысы білім басқармасы Шортанды ауданы бойынша
білім бөлімі Шортанды кентінің №3 жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ

Қарағды

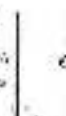
ӘБ жетекшісі

 Н. Қасен

« 29 » 08 2023

Келісуші

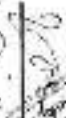
Оқу ісін ментерушісі

 А. Рашатхан

« 31 » 08 2023

Негізгі

Менуші директоры

 А. Қасен

« 01 » 09 2023

«Азаматтық және патриотизм»

6«А», 6«Б» сыныптарға арналған тақырыптық күнтізбелік жоспар

Жетекшісі: Мұрат Замира

2023 – 2024 оқу жылы

саясатты. Қоршаған ортаны қорғау іс-шараларын бөлісетін жүргізуші, басқарушы бағыныстарды бұзушыларға қарсы, сондай-ақ "экологиялық" дамыған әлеуметтік-бағдарлы тұтаны қызығатаспырады.

«Зайырлық және дұшпарту» юнәті (9-сынып) білім алушылардың күнәтілік және діни сауаттылығын қалыптастыруға, зайырлықты қарқынды ретінде түсінуге, діниін қоғам өміріндегі орын, әлемдегі дінилердің, жалған діни және деструктивті діни ағымдардың тарихы мен жағдайын зерделеуге бағытталған.

3. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

Білім алушылар:

- 1) жөн ауқымды дағдылар;
- 2) әлеуметтік жауапкершілік;
- 3) сыни, креативті және шығармашылық ойлау;
- 4) өз білімі мен іс-әрекеті үшін жауапкершілік, басқаларға жапандылық пен күрәет көрсету;
- 5) сапауатты өмір сүру дағдысы мен айналасындағы адамдардың ал-ауқатына ықпал ету;
- 6) өмір бойы білім алу қажеттілігі;
- 7) экстремистік, террористік діни топтар мен ағымдардың идеологиялары мен тәжірибесінің ықпалына қарсы иммунитет қалыптаспайды.

Білім алушы

- 1) тәжірибесіде аяған білімдерін;
- 2) өзінің және басқаларының идеяларын;
- 3) сыни тұрғыдан бағалауды және ақпаратпен сенімді жұмыс істеуді;
- 4) зерттеушілік, жобалармен жұмыс жасау және волонтерлік жұмыс дағдыларын;
- 5) тұрақты даму мүддесіндегі ашық, мейірімді қоғам құруға бағытталған білім мен дағдыларды қолданады.

Білім алушылар

- 1) өзінің оқуын және жеке дамуын қолдау үшін күшті және әлсіз жақтарын;
- 2) өзінің және басқалардың жақсы өмір сүруі үшін өмірдің түрлі әлеуметтіктерін;
- 3) басқалармен ынтимділықтық қарым-қатынасын;
- 4) мәдениеттік, саяси және діни бірлестіктер мен мәдениетшілердің қатынастардың мәнін талдай алады.

Білім алушылар

- өз мінез-құлқы мен мәдениетін, жеке тарихын, сондай-ақ қушылықтар мен әртүрлі қазақарастарды;
- әр түрлі жағдайларда жауапты шешімдер қабылдауды сыни бағалайды.

(Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Жаһандық құзыреттіліктер» оқу пәні бойынша қосым берілген Үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр те қатылуы тиіс оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

**«Азаматтық және патриотизм»
6«А», 6«Б» сыныптарға арналған тақырыптық күнтізбелік жоспар**

№	Тақырыбы	Сатат саны	Мерзімі		Бөлімі
			6«А»	6«Б»	
1	Қазақстан Республикасының Конституциясы күні	0.5	12.09.23	13.09.23	Ілкір алмасу
2	«Атадан-осиет», анадан қасиет»	0.5	26.09.23	20.09.23	Ақпараттық сабақ
3	«Оз құқығыңды білесің бе?»	0.5	10.10.23	27.09.23	Ой толғау кезеңі
4	«Тіл- достықтың кілті»	0.5	24.10.23	11.10.23	Таным сабағы
5	Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие	0.5	14.10.23	25.10.23	Дөңгелек үстел
6	«Қоғамға қызметі»	0.5	28.11.23	08.11.23	Шығармашылық жұмыс
7	«Елім менім» патриоттық әндер байқауы	0.5	12.12.23	22.11.23	Бейнеролик көрсетілім
8	«Ел рәмізіміз – елділімің бәлгісі»	0.5	26.12.23	06.12.23	Ой толғау кезеңі
9	Ата баба дәстүрін сақтайық	0.5	16.01.24	20.12.23	Эссе жазу
10	Санапы ұрпақ, ел болашағы	0.5	30.01.24	10.01.24	Шығармашылық жұмыс
11	«Елі сүйген, елін сүйген Елбасы»	0.5	13.02.24	24.01.24	Ой толғау
12	«Гәуелсіздік тау есетін тұғырым»	0.5	27.02.24	07.02.24	Топтық жұмыс
13	«Адал ұрпақ -2022»	0.5	12.03.24	21.02.24	Сурет салу
14	Өз еліміңді қорғаймың!	0.5	16.04.24	06.03.24	Эссе жазу
15	Туған жер – тұғырың!	0.5	30.04.24	10.04.24	Ілкір алмасу
16	«Сүйемін туған тілді – анам тілің»	0.5	14.05.24	24.04.24	Мәтінмен жұмыс
17	«Менін Отаным – Қазақстан» арналып кітаптар көрмесі.	0.5	21.05.24	15.05.24	шығарма жазу

«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі
Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



А.Анесий
2023 жыл

«Келісілді»

Директордың ОІЖ орынбасары:

А.Раппахан

« 21 » 08 2023 жыл

«Қарағды»

ӘБ жетекшісі:

Т.Дөтей

« 29 » 08 2023 жыл

Факультатив - тақырыптық жоспар

ыныбы: 4 «Ә»

ақырыбы: «Арифметикалық шешімдер»

ән мұғалімі: Шалдыкова Жанат Амантайқызы

2023-2024 оқу жылы

Түсінік хат

Дамудың инновациялық жолы жаңаша ойлауды, алдағыны жоспарлауды, жаңа идеялар мен технологияны болашақта қажет етеді. Осының бәрін елімізде өсіп келе жатқан жеткіншектерден күтіледі. Мектеп мұғалімдерінің басты мақсаттарының бірі – оқушылардың өзі дамуы үшін пәнге қызығушылығын туғызу. Осы мақсатқа жетудің бір жолы-математикалық үйірмеге оқушылардың қатысуы. Оқушының бейімдік дайындалу кезеңінде маңызды роль интеграцияланған элективті деп аталатын курстар атқарады, олардың негізінде пәнаралық және оқуға деген дара үйлестірілділік жатады. Тап осы мәселелерді шешу оқушының тағдырындағы ғылыми, техникалық, кәсіпшілік қызығушылығын іске асыруды орындауға жағдай жасайды. Математикалық пәндер бағытының арасында кең интегративті мүмкіншіліктерге математикалық логика ие болады, өйткені жүйелі түрде ойлау, дәлелді ойлау, болжамдар жасау, жоққа шығарулар өздігінен келмейді – бұл іскерлікті логика ғылымы дамытады. Сондықтан әмбебап қолдануына, қызықтылығына байланысты, сонымен қатар математикалық логика негізінде жоғары абстрактілігіне байланысты элективті курс барлық оқушыларға сөзсіз қызықты және пайдалы. Бір жағынан бұл курс оқушыларға бағдарлама бойынша математикадан алған білімдерін жалпылауға, тереңдетуге, математикалық объектілердің бірегейлігін, жоғары абстрактілігін көруге мүмкіндік береді (математикалық профильге дайындау), екінші жағынан математиканы техникада, өнерде, практикалық қызметте, тұрмыста қолданудың зор мүмкіндіктерін көрсетеді, дұрыс шешімді табуда, әртүрлі есептерді соның ішінде тұрмыстағы есептерді шешудегі логиканы қолдануға үйретеді (профильдердің техникалық, гуманитарлық және басқа түрлерінің таңдауына дайындау). Математика курсының мазмұны мынандай тарауларға қарасты.

Олар: математика тарихы, есептеулер, математикалық жұмбақтар, логикалық есептер. Бағдарлама аптасына 1 сағат, 34 сағатқа арналған.

Мақсаты: Математиканың тарихы мен логикалық есептерді шешуді үйрете отырып, бағыт таңдауға саналы түрде дайындау, оқушының логикалық мәдениетін қалыптастыру.

Оқушылардың негізгі қызмет түрлері

Курсқа қатысатын оқушылардың жұмыс түрі күнделікті сабақтағы жұмысты ұйымдастырудан өзгеше болуы керек: оқушыға ойлануға қажетті уақыт бере отырып, болжамдар жасауға үйрету. Курсты оқу барысында оқушыларды әртүрлі қызмет түрлеріне белсенді қатыстыру арқылы жүзеге асыру керек. Ол үшін:

- Тақырыпты пікірсайыс түрінде, эвристикалық әдіс негізінде жоспарлау;
- Жеке және топталған жұмыс түрін қолдана отырып, өзіндік жұмыстарға арналған тапсырмаларды талқылаумен шығарту;
- Бөлек тапсырмалардың өзіндік орындалу, оқушыларды іздемпаздық және шығармашылық қызметке қосу, қасиеттер мен олардың дәлелдерін ұғындыру, интуицияны дамытуға мүмкіндік беру

Жоғарыда көрсетілген мақсаттарға жету үшін келесі міндеттер қойылады :

- оқушының ойын дамыту;
- кеңес бере отырып, бағыттап оқыту; ізденушілік, зерттеушілік жұмыстарын ұйымдастыру;
- оқушылардың ғылыми, техникалық, кәсіпшілік қызығушылықтарын қалыптастыруға жағдай жасау, бейім тандауда өз тағдырын өзі шешуге мүмкіндік беру;
- оқушылардың стандартты логикалық операцияларды жылдам және дұрыс орындау іскерлігін дамыту.
- салмақты ойластырылған шешім қабылдауға, өзінің және өзгенің ойлау әрекеттері туралы дұрыс пікір білдіре білу, қарсы оппоненттердің ой жүгіртулеріндегі қателерді таба білу.

Оқушылардың білім дағдысын бағалаудың түрлері мен әдістері.

Оқушылардың білім дағдысын бағалаудың оқыту үшін бағалау түрін қолданамын. Бұл өздерінің оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта даму керек және қажетті деңгейге қалай жету керек екендігін анықтауға мүмкіндік береді. Оқыту үшін бағалауда оқушылар өздерін-өздері, сыныптастар бір-бірін бағалау арқылы жүргізеді. Мұғалімнің бағалауы мадақтау, ынталандыру оқушылардың көңіл күйін көтеріп, өздерінде сенімділікті тудырады. Сабақта эвристикалық, өзіндік жұмыс істеу, көрнекілік, тежірибелік, есептеу әдісін қолдану.

Курсты оқу барысында күтілетін нәтижелер Курсты оқу нәтижесінде оқушылар білуі тиісті:

- Логика, математикалық терминдер ұғымын, тарихын;
- Өлшеуге, қозғалысқа, құюға берілген, әзіл есептерді шығара білуі керек.
- Сөзтізбе, ребустар, әзіл есеп, математикалық ертегілер құрастыра білуі керек;

Істей алуы тиіс:

- мүмкін варианттарды графтар, схемалар және кестелер арқылы тандау;
- логикалық есептерді шешуде тәсілдерді: берілгендерді салыстыру, схемалар және кестелер арқылы, яғни мүмкін варианттарды тандау;
- алған білімдерін практикалық есептерді шығаруда пайдалана білу. Әр сабақ келесідей бөлімдерден тұрады:
 - Бағдарлама мазмұны (теориялық мазмұндама);
 - Математикалық өлеңдер;
 - Практикалық есептер;
 - Дидактикалық есепте

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

№	Тақырыбы	Сағат саны	Күні	Ескерту
1	Тәулік	1	05.09.23	
2	Шамалар	1	12.09.23	
3	Уақыт. Уақыттың өлшем бірліктері	1	19.09.23	
4	€ және ₸ белгілері	1	26.09.23	
5	Жиынды біріктіру және бөліктерге бөлу	1	03.10.23	
6	Ақиқат және жалған пікір	1	10.10.23	
7	«Үш-үштен» комбинациялар пұсқасы	1	17.10.23	
8	Мәліметтер жинау	1	24.10.23	
9	Кестелер және диаграммалар	1	27.10.23	
10	Тең топтармен санау. Тең топтарға бөлу	1	07.11.23	
11	Көбейту	1	14.11.23	
12	Бөлу	1	21.11.23	
13	Бөлу	1	28.11.23	
14	Көбейтудің ауыстырымдылық қасиеті	1	05.12.23	
15	Көбейту мен бөлудің байланысы	1	12.12.23	
16	2 санына көбейту және бөлу кестесі	1	19.12.23	
17	3 санына көбейту және бөлу кестесін құрастыру	1	26.12.23	
18	4 санына көбейту және бөлу кестесін құрастыру	1	09.01.24	
19	5 санына көбейту және бөлу кестесін құрастыр	1	16.01.24	
20	Теңге. Монета және қағаз ақша	1	23.01.24	
21	Баға. Сан. Күн	1	30.01.24	
22	Жиындар және оларға амалдар қолдану	1	06.02.24	
23	Теңдік және теңсіздіктер. Санды және әріпті өрнектер	1	13.02.24	
24	1 санымен амалдар орындау	1	20.02.24	
25	Көбейту және бөлуге берілген теңдеулерді шешу	1	27.02.24	
26	Теңдеудің күрделірек түрі және оларды шешу	1	05.03.24	
27	Бірнеше есе арттыруға/кемітуге есептер шығару	1	12.03.24	
28	Еселік салыстыруға берілген есептерді шығару	1	19.03.24	
29	Үшбұрыш, тіктөртбұрыш, шаршының периметрі	1	02.04.24	
30	Фигуралар салу	1	09.04.24	
31	Қозғалыс бағыты	1	16.04.24	
32	Заттардың орналасуы	1	23.04.24	
33	Геометриялық мазмұндағы есептерді шығару	1	07.05.24	
34	Көбейту кестесін есте сақтауға арналған ойын	1	14.05.24	
	Логикалық есептер шығару	1	21.05.24	

Оқушылар тізімі

№	Оқушының аты жөні
1.	Амантай Раяна АдилбекқызыС
2.	Арғынбай Нұржалғас
3.	Асылбекқызы Кәусар
4.	Бадуан Айым
5.	Байболатқызы Айзере
6.	Бердмурат Бекарыс Нұрболұлы
7.	Болат Мерей Өзгеріскызы
8.	Дүйсенқызы Балжан
9.	Ерболат Медеу
10.	Жакупова Гаухар Каирбековна
11.	Жолшыбай Нұрәлі
12.	Кульзипа Назым Серёжақызы
13.	Марат Айым Медеткызы
14.	Хасым Фариза Мухаметжанқызы
15.	Хайнел Ердана Тилегенұлы
16.	Хуандах Иманғали
17.	Өмірбекұлы Бекзат
18.	Өмірхан Данияр
19.	Тілеуғабыл Аружан Еркінқызы
20.	Серікболқызы Арайлым
21.	Хошырат Ұлжан
22.	Хайырбек Альхам

«Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Қаралды
ӘБ жетекшісі
Ж. Асауы
« 29 » 08 2023

Келісілді
Оқу ісін меңгерушісі
А. Рашатхан
« 31 » 08 2023

Бекітемін
Мектеп директоры
А. Ансый
« » 2023



« Асық ату »

Жетекшісі: Е. Асабей

№	Тақырып	Мерзімі	Сағат саны
1	Кіріспе		1
2	«Топай» ойыны		1
3	Техника дайындығы		1
4	Тактика дайындығы		1
5	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д./		1
6	Арнайы дене шынықтыруға дайындық /А.Д.Д./		1
7	Жарыс өткізу		1
8	Өткізілген ойындарды талқылау		1
9	«Хан» ойыны		1
10	Техника дайындығы		1
11	Тактика дайындығы		1
12	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д./		1
13	Арнайы дене шынықтыруға дайындық /А.Д.Д./		1
14	Жарыс өткізу		1
15	Өткізілген ойындарды талқылау		1
16	«Хан атпақ» ойыны		1
17	Техника дайындығы		1
18	Тактика дайындығы		1
19	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д./		1
21	Арнайы дене шынықтыруға дайындық /А.Д.Д./		1
22	Жарыс өткізу		1
23	Өткізілген ойындарды талқылау		1
24	«Бестабан» ойыны		1
25	Техника дайындығы		1
26	Тактика дайындығы		1
27	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д./		1
28	Арнайы дене шынықтыруға дайындық /А.Д.Д./		1
29	Жарыс өткізу		1
30	Өткізілген ойындарды талқылау		1
31	«Ханды қара басты» ойыны		1
32	Техника дайындығы		1
33	Тактика дайындығы		1
34	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д./		1
35	Арнайы дене шынықтыруға дайындық		1

	/А.Д.Д./		
36	Жарыс өткізу		1
37	Өткізілген ойындарды талқылау		1
38	«Хан мен уәзір» ойыны		1
39	Техника дайындығы		1
40	Тактика дайындығы		1
41	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д./		1
42	Арнайы дене шынықтыруға дайындық /А.Д.Д./		1
43	Жарыс өткізу		1
44	Өткізілген ойындарды талқылау		1
45	«Үйірмекел» ойыны		1
46	Техника дайындығы		1
47	Тактика дайындығы		1
48	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д./		1
49	Арнайы дене шынықтыруға дайындық /А.Д.Д./		1
50	Жарыс өткізу		1
51	Өткізілген ойындарды талқылау		1
52	«Шеңбер» ойыны		1
53	Техника дайындығы		1
54	Тактика дайындығы		1
55	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д./		1
56	Арнайы дене шынықтыруға дайындық /А.Д.Д./		1
57	Жарыс өткізу		1
58	Өткізілген ойындарды талқылау		1
59	«Қакпакыл» ойыны		1
60	Техника дайындығы		1
61	Тактика дайындығы		1
62	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д./		1
63	Арнайы дене шынықтыруға дайындық /А.Д.Д./		1
64	Жарыс өткізу		1
65	Өткізілген ойындарды талқылау		1
66	«Үштабан» ойыны		1
67	Техника дайындығы		1
68	Тактика дайындығы		1
69	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д./		1
70	Арнайы дене шынықтыруға дайындық /А.Д.Д./		1

71	Жарыс өткізу	1
72	Өткізілген ойындарды талқылау	1
73	«Алты атар» ойыны	1
74	Техника дайындығы	1
75	Тактика дайындығы	1
76	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д./	1
77	Арнайы дене шынықтыруға дайындық /А.Д.Д./	1
78	Жарыс өткізу	1
79	Өткізілген ойындарды талқылау	1
80	«Шыр» ойыны	1
81	Техника дайындығы	1
82	Тактика дайындығы	1
83	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д./	1
84	Арнайы дене шынықтыруға дайындық /А.Д.Д./	1
85	Жарыс өткізу	1
86	Өткізілген ойындарды талқылау	1
87	«Күрке» ойыны	1
88	Техника дайындығы	1
89	Тактика дайындығы	1
90	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д./	1
91	Арнайы дене шынықтыруға дайындық /А.Д.Д./	1
92	Жарыс өткізу	1
93	Өткізілген ойындарды талқылау	1
94	«Табан» ойыны	1
95	Техника дайындығы	1
96	Тактика дайындығы	1
97	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д./	1
98	Арнайы дене шынықтыруға дайындық /А.Д.Д./	1
99	Жарыс өткізу	1
100	Өткізілген ойындарды талқылау	1
101	«Төрт асық» ойыны	1
102	Қорытынды	1

«Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Қаралды
ӘБ жетекшісі
Ж.Асауы
«29» 08 2023

Келісінді
Оқу ісінің меңгерушісі
А. Рашатхан
«31» 08 2023



«Бес асық»

Жетекшісі: Е.Асабей

Ұлттық спорт «Бес асық» үйірмесінің күнтізбелік жоспары (Аптасында 1 сағатта 34 сағат)

Мақсаты: Ұлттық ойындардың ішінде аса танымалысы - асық ойыны. Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі ұлттық ойындарының ең қызықты әрі өте кең тараған түрі. Сондықтан ғасыр бойы халықтың зердесінде сақталып келген осы бір қызғылықты ойынды өскелең ұрпақты тәрбиелеудің тиімді құралы ретінде ұтымды пайдалану, халық пен оқушылар арасында ұлттық спорттық ойынның дамыту және насихаттау.

Міндеттері: «Асық ату» ұлттық спорт түрлерінің үйрету кезеңінде теориялық, тактикалық, техникалық, адамгершілік жігерін дамыту.

Асық ату - өте кең таралған қазақ ұлттық ойыны, ойын ережелері ұрпақтан ұрпаққа жалғасып келеді, айлакерлік және тапқыштықты, дамытатын спорттық ойыны.

Асық ату - ойыншылардың арасында көшбасшылықты, көрегендікті, өткірлікті, асарлықты, дәлме-дәлділікті, күшті, шыдамдылықты дамытатын көшпенділер балаларының танымал сайысы.

Тәлім-тәрбиенің және жаттығудың негізінде жалпыдаму және арнаулы жаттығу жатады, физикалық даму сапасына бағытталған, сонымен қатар ойынның тактикасын және техникасын басып алу.

Мақсаты: Ұлттық ойындардың ішінде аса танымалысы - асық ойыны. Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі ұлттық ойындарының ең қызықты әрі өте кең тараған түрі. Сондықтан ғасыр бойы халықтың зердесінде сақталып келген осы бір қызғылықты ойынды өскелең ұрпақты тәрбиелеудің тиімді құралы ретінде ұтымды пайдалану, халық пен оқушылар арасында ұлттық спорттық ойынын дамыту және насихаттау.

Міндеттері: «Асық ату» ұлттық спорт түрлерінің үйрету кезеңінде теориялық, тактикалық, техникалық, адамгершілік жігерін дамыту.

Асық ату - өте кең таралған қазақ ұлттық ойыны, ойын срежелері ұрпақтан ұрпаққа жалғасын келеді, айлакерлік және тапқыштықты, дамытатын спорттық ойыны.

Асық ату - ойыншылардың арасында көшбасшылықты, көрегендікті, откірлікті, асарлықты, дәлме-дәлділікті, күшті, шыдамдылықты дамытатын-көшпенділер балаларының танымал сайысы.

Тәлім-тәрбиенің және жаттығудың негізінде жалпыдаму және арнаулы жаттығу жатады, физикалық даму сапасына бағытталған, сонымен қатар ойынның тактикасын және техникасын басып алу.

Ұлттық спорт «Бес асық» үйірмесінің күнтізбелік жоспары
(Аптасында 1 сағаттан 34сағат)

№	Тақырып	Сағат саны	Мерзімі
1	Кіріспе	1	
2	Асық ойындары-қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі	1	
3	Алшы	1	
4	Тәйке	1	
5	Бүге/бүк/	1	
6	Шіге/шік/	1	
7	Тұрық	1	
8	Омпы	1	
9	Сомпы	1	
10	Табан	1	
11	Оң қай-малдың оң жақ аяғының асығы	1	
12	Солақай- малдың сол жақ аяғының асығы	1	
13	Сақа-асықтың ең үлкені,ірісі	1	
14	Ешкімер-ешкінің асығы	1	
15	Қойлак-қойдың асығы	1	
16	Құлжаз-құлжаның асығы	1	
17	Топай, сомпай- сиырдың асығы	1	
18	Шүкейт-киіктің асығы	1	
19	Пұш- тәйке түспесін деп алшы жағы жонылған асық	1	
21	«Алшы» ойынының ережесі	1	
22	Техника дайындығы	1	
23	Тактика дайындығы	1	
24	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д/	1	
25	Арнайы дене шынықтыруға дайындық /А.Д.Д/	1	
26	Жарыс өткізу	1	
27	Откізілген ойындарды талқылау	1	
28	«Омпы» ойынының ережесі	1	
29	Техника дайындығы	1	
30	Тактика дайындығы	1	
31	Жалпы дене шынықтыруға дайындық /Ж.Д.Д/	1	
32	Арнайы дене шынықтыруға дайындық /А.Д.Д/	1	
33	Жарыс өткізу	1	
34	Откізілген ойындарды талқылау	1	

«Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Қарасты:

Ә.Б. Асанқали

Ж. Асанұлы

«29.08» 2023

Келісімі:

Оқу ісінің меңгерушісі

А. Рахметхан

«31» 08 2023

Бекітемін:

Мектеп директоры:

А. Асанқали

«01» 09 2023



«Биомедицина және азамат денсаулығы»

(Элективті курс)

тақырыптық - күнтізбелік жоспар

Сынып: 10 «А» - сынып

Пән мұғалімі: Айят Цэрма

Қолданбалы курс

Мектеп және оқушы компонентінің арнайы курстары

Биомедицина және адам денсаулығы

10- сыныпқа арналған

аптасына 1 сағат, барлығы - 34 сағат

1. Түсініктеме хат

«Биомедицина және адам денсаулығы» элективті курс бағдарламасы 10-сынып оқушыларына қосымша тереңдетілген түрде білім беруге арналған. Мемлекеттік білім стандартына негізделіп биология пәнін оқыту бағдарламаларын басшылыққа ала отырып жазылды. Оқушыларға биология пәні медицинамен байланыстыра отырып сапалы білім алу үшін оқытудың жаңа элементтерін қолдана отырып, қосымша білім алуына көмектесу. Сол себепті де бұл бағдарлама оқушыларға өте қажет және қызықты деп ойлаймын.

Бағдарламаның оқу мақсаты:

1. Медицина мамандығын тандап отырған оқушыларға биология, медицина салаларын және халықтық емдеу тәсілдері туралы түсінік беру.

2. Оқушылардың биологиялық білімдерін тереңдете отырып, оларды шығармашылықпен ойлауға, өз бетінше шешім қабылдауға үйрету.

3. Әрбір оқушының қызығу қабілетін анықтау үшін жағдай жасау, оқытуды қажетті дәрежеде дараландыру.

4. Биология пәнін оқыта отырып, кездейсоқ жағдай кезінде алғашқы көмек түрлерін жасуды үйрету.

Бағдарламаның міндеттері:

1. Биомедицинаның негізгі қағидатарын, ағзалардың тіршілік әрекеттерін құрылымы, қызметі, адам әрекетінің медициналық биологияда болатын өзгерістерге әсері туралы білімді қамтамасыз ету;

2. Сапауатты өмір салтын ұстануымен алдағы уақыттағы денсаулықтарын нығайтуға

бағытталған мәселелерді шешу және тиімді пайдалана білулеріне бағыт-бағдар беру;

3. Жалпы дүниетанымын қалыптастыруда биологиялық ұғымдарды, көзқарастарды,

зандылықтарды негізгі тірек ретінде пайдалана білу;

4. Жаңа ақпараттық технология әдістерін (видеофильм, электрондық оқудық)

қолдану

арқылы білімдерін тереңдету.

Бағдарламаның өзектілігі:

Жанартылған білім берудің маңыздылығы мен қажеттілігі оқу нәтижелерін жетілдіру болып табылады. Бұл курс медицина және биология пәндерін

тереңдетіп оқытуға арналған бағдарлы оқыту, оқушылардың белгілі білім саласына тұрақты қызығуып қалыптастыру үшін ең алдымен, қоғамның әлеуметтік сұранысына медицина заңдылықтарын, биология ғылымының методикалық ұстанымдары мен жүйесіне, оқушылардың жас ерекшелігімен байланысты таным мүмкіндігіне сай жүзеге асырылады. Курс пәнаралық байланыс негізінде оқытылады (медицина, биология, химия, валеология). «Биомедицина» курсы оқушыларға медицина салалары, ұлттық емдеу тәсілдері мен жолдары, адамның дене мүшелерін, мүшелер жүйесін анық біліп және мүшелердегі жиі кездесетін ауру түрлерін ажырата білуге бағыт бағдар береді. Қазақстанның дәрілік өсімдіктерін, ұлттық емдеу тәсілдерін яғни халық медицинасын тереңірек оқытып, ұғындыру арқылы оқушыларды іздендіру, ғылыми-шығармашылықпен жұмыс істеуге дағдыландыру. Ақпараттық техниканы пайдалана отырып, ғаламтордан алған білімдерін интертакта мүмкіндіктерін пайдалану арқылы қоршаған ортамен ұштастыру. Оқушыларға өздігінен қорытынды жасату, басқа да шығармашылық жұмыстарға белсенді қатыстыру, түрлі білім көздерінен деректер арқылы таныстырып, алған білімдерін сабақта пайдалану. Бағдарламаның базалық білім беруден ерекшелігі – құрастырылған тараулар мен тақырыптар өзара тығыз байланысты, қарапайымнан күрделіге бағытталған. Себебі бұл бағдарлама оқушылардың ой-өрістерін дамытады, білімдерін тереңдетеді, өмірге деген қызығушылықтарын арттырады, өз бетінше жұмыс істеуге, қамқорлыққа, жапашырлыққа, Оқытудан күтілетін нәтиже сынып бойынша ұзақ мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлар құру, әр бөлімді - Биомедицина ғылымының зерттеу нысаны ретінде қарастыру.

Элективті курстың практикалық бағыттылығы бар. Бірінші сабақтарда оқушылар өздерінің "Биомедицина" деп нені түсінетіні жайлы ғылыми шығармашылық жұмыстарын орындайды. Оқушылар, көбінесе, осы терминді адамдардың денсаулығын нығайту және сақтау, сырқаттарды емдеу, аурулардың алдын алу қажеттілігі деп түсінеді. Курсты оқу барысында олардың медицина деген түсінігі кеңейе түседі. Әрі қарай оқу барысында биология мен медицинаның байланысы мен өзара әрекеті туралы қабылдау түсінігі арта түседі.

Элективті курста 11-сынып оқушыларының психологиялық жас ерекшеліктері ескеріледі: олардың қызығушылығы, белсенділігі мен қоршаған ортаны танып, білуге мүдделілігі, сондай -ақ ғылыми зерттеу жұмыстары мен шығармашылыққа ұмтылысы ескеріледі.

Бағдарламаның жаңалығы:

Бағдарлама жанартылған білім беру аясында күнделікті өмірде адам денсаулығын

нығайтуда биомедициналық білімді пайдалануы, теориялық білімді практикамен ұштастыру, халық медицинасының маңыздылығын танып білуге, оқушылардың ғылыми танымдық көзқарастарын, ойлауларын азаматтық жауапкершілікке, ұлтжандылыққа тәрбиелеу көзделген, сондай-ақ оқушылар ғылыми зерттеу, шығармашылық жұмыстарды орындайды, зерттеушілік қызметтердің негіздерімен танысады, әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс дағдылары дамиды, интернеттен алынған деректермен, ғылыми әдебиеттермен жұмыс істейді.

«Биомедицина және адам денсаулығы» элективті курсын игерудегі күтілетін нәтижелер: Оқушыларда танымдылық, құндылықтар, мәнділіктер жүйесін қалыптастыру. Пән аралық түсініктерді қалыптастыру, оларды оқу, танымдылық және зерттеушілік тәжірибесінде қолдану, оқу және ғылыми зерттеушілік қызметін жоспарлай білу және жүзеге асыру қабілетін дамыту.

Іскерлігі: өз ойын сауатты жеткізе білуді, өз ұстанымын жеткізе алуды, қарым-қатынастағы әріптестерінің ақпаратын дұрыс қабылдауды, айғақтарға, үдерістерге баға беруді, топта, командала жұмыс істей білуді, ауызша және жазбаша мәтіндермен жұмыс істеуді, жазбаша бақылау жұмыстарын орындау дағдыларын, бағандама, реферат, ғылыми зерттеу жұмыстарының презентациясын өткізуді үйрену.

Дағдысы: шығармашылық, ғылыми - зерттеу жұмыстарына дағдылану.

Құзыреттілігі: Ақпаратты қабылдаудың жоғары тиімділігі, өзгелермен ынтымақтастықта жұмыс істеу және бүкіл өмір бойында оқып жүретін адам болу талпынысы арқылы ғылыми, сыни ойлаудың жоғары деңгейін көрсетеді. Курс 34 сағатқа негізделген.

3.Тұрақтылау (мазмұндық) бөлім

Оқу бағдарламасына негізделген «Биомедицина және адам денсаулығы» бағдарламасын оқып үйренудің негізгі мақсаты: оқушыларға биология, медицина салаларын және халықтық емдеу тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. Биологиядан алған білімдерін толықтыра отырып, шығармашылық қабілетін дамыту. Салауатты өмір салтын ұстана отырып, денсаулықты нығайту жолдарын насихаттау. Табиғаттағы ағзалардың өзара қарым-қатынас типтеріне сипаттама беру, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі мәселелеріне жан-жақты тоқталу.

Бағдарламада мынадай іс-әрекеттер қамтылады: 10-сынып Бағдарлама 34 сағатқа арналған, 8 бөлімнен тұрады.

1. бөлім. Биомедицина туралы не білеміз? Биомедицина ғылымының қалыптасуы даму

тарихы. Қорытындылау. Медицинаның дамуына үлес қосқан Отандық ғалымдар. Медицинаның дамуына үлес қосқан шетелдік ғалымдар. Биомедициналық этика.

II. бөлім. Молекулалық биология. Белок құрылысы және қызметі. Липидтердің құрылысымен қызметі. Көмірсудың құрылысы мен қызметі. Нуклейн қышқылдары құрылысы және қызметі

III. бөлім. Молекулалық генетика. Генетикалық ақпарат берілуінің негізі жолдары. Нәруыз биосинтезінің этаптары. Жасушаның генетикалық аппараты. Гендердің жіктелуі. Онтогенездің генетикалық механизмдері

IV. бөлім. Медициналық биотехнология. Антибиотиктер түзетін антибиотиктер. Витаминдер- ағзаның негізгі тіршілігі.

V. бөлім. Медициналық биомеханика. Медициналық биомеханика туралы түсінік. Тірек-қимыл аппаратының биомеханикасы.

VI. бөлім. Медициналық генетика және жалпы медициналық патологиядағы тұқым қуалайтын аурулар. Медициналық генетиканың зерттеу әдістері. Гендік және хромосомалық аурулар олардың түрлері. Монгенді аурулар. Дальтонизм ауруы. Гемофилия ауруы. Альцгеймер ауруы. Кернес-Сейра синдромы. Пирсона синдромы. Реклингхаузен ауруы немесе нейрофиброматоз. Медико-генетикалық кеңес беру. Тұқым қуалайтын аурулардың алдын алу.

VII. бөлім. Полигенді және мультифакторлы аурулар. Полигенді және мультифакторлы аурулар туралы ұғым. Дамудың туа біткен ақаулары. Психикалық және жүйке аурулары. Орта жастағы тұқым қуалау аурулары

VIII. бөлім. Халықтық медицина. Ұлттық емдеу тәсілдері. Гирудотерапия, фитотерапия. Дәрілік шөптер және оның адам ағзасына пайдасы. Салауатты өмір салты-денсаулық кепілі. Оқушыларды алған білімдерін өмірде, әлеуметтік ортада қолдануға бағыттау. Жиынтық бағалау.

Осы бөлімдерді оқыту барысында күтілетін нәтиже: Әрбір адам ұзақ өмір сүру үшін салауатты өмір салтын ұстанып және денсаулығын жақсарту үшін қажетті шараларды жүзеге асыруды үйренеді. Ақпараттарды талдап, салыстыруды үйренеді. «Табиғат-адам-қоғам» арасындағы байланысты, қарым - қатынасты нығайта түсуге үлес қосады. «Мәңгілік Ел» ұлттық бағдарламасы идеясын жүзеге асыру аясында айналамызды қоршаған табиғаттың тылсым тіршілігін, ондағы болып жатқан табиғаттың құпиясы мен заңдылықтарын тереңірек оқып, ұғынады. Сыныптастарымен жұптасып, шығын топ құрып ынтымақтаса жұмыс жасайды. Интерактивті әдістердің тиімділігі оқушылардың жан-жақты білім алуында ойын түрлерінің элементтерін пайдаланып, алғырлық, тапқырлық, шапшаңдық, жинақтық қасиеттерін дамытады. Оқушылар өз ойларын ортаға ашық, нақты сала алады, сыни тұрғыда ойлай біледі. Сабақта жаңа технология элементтерін

өз дәрежесінде пайдалану арқылы нәтижеге жетеді деп ойлаймыз.

3. Нормативті бөлім

10 - сыныпқа арналған тақырыптық-күнтізбелік жоспары.

Барлығы: 34 сағат, аптасына - 1 сағат

№	Тақырыбы	мақсаты	Сағат саны	мерзімі
1-бөлім. Кіріспе. Биомедицина туралы не білеміз?				
1	Биомедицина ғылымының қалыптасуы, даму тарихы	Оқушыларға Биомедицина ғылымының мақсаттары мен міндеттері жайлы түсініктер беру	1	5.09.23
2	Медицинаның дамуына үлес қосқан Отандық ғалымдар	Медицина ғылымының дамуына үлес қосқан Отандық ғалымдардың еңбектерімен таныстыру	1	12.09.23
3	Медицинаның дамуына үлес қосқан шетелдік ғалымдар	Медицинаның дамуына үлес қосқан шетелдік ғалымдар туралы мағлұмат беру	1	19.09.23
4	Биомедициналық этика	Биомедициналық этика туралы мағлұмат	1	26.09.23
2-бөлім. Молекулалық биология				
5	Белок құрылысы және қызметі	Белоктың құрылысы мен қызметі. Құрылымы туралы мағлұмат беру.	1	3.10.23
6	Липидтердің құрылысымен қызметі	Липидтің құрылысы мен қызметі. Маңызды жайлы түсінік беру	1	10.10.23
7	Көмірсудың құрылысы мен қызметі	Көмірсудың құрылысы мен қызметі. Биологиялық маңызы туралы	1	17.10.23

		мағұмат беру		
8	Нуклейн қышқылының құрылымы және қызметі	Нуклейн қышқылы құрылымы мен қызметі. Ролі туралы мағұмат беру	1	24.10.23
3-бөлім. Молекулалық генетика.				
8	Генетикалық ақпараттың берілу жолдары	Ген жаппай түсінік. генетикалық ақпараттың берілу жолдары	1	7.11.23
9	Нәруыз биосинтезінің танауы	Нәруыз биосинтезінің маңызы мен ментеру	1	21.11.23
10	Жасушаның генетикалық аппараты. Гендердің жіктелуі	Жасушаның генетикалық аппараты туралы. Гендердің жіктелуі туралы	1	28.11.23
11	Онтогенездің генетикалық механизмдері	Онтогенездің генетикалық механизмдері туралы мағұмат	1	5.12.23
12	4-бөлім Медициналық биотехнология			
13	Активомидеттер түзетін антибиотиктер	Активомидеттер түзетін антибиотиктер туралы түсінік. олардың маңызы	1	12.12.23
14	Витаминдер-ағзаның кезігі тіршілік көзі	Витаминдер туралы мәлімет. Олардың жіктелуі. Маңызы	1	19.12.23
5-бөлім Медициналық генетика және жалпы медициналық патологиядағы тұқым қуалайтын аурулар. Барлығы 10 сағат				
15	Медициналық биомеханика туралы түсінік	Медициналық биомеханика туралы түсінік беру.	1	26.12.23
16	Гендік және хромосомалық аурулар олардың түрлері	Гендік және хромосомалық аурулар олардың түрлері туралы түсінік беру	1	9.01.24
17	Монгенді аурулар	Монгенді аурулар	1	16.01.24

		жайлы түсініктер беру		
18	Дальтонизм ауруы	Дальтонизм ауруы туралы. Аурудың берілуі.	1	23.01.24
19	Гемофилия ауруы	Гемофилия ауруы туралы. Аурудың берілуі	1	30.01.24
20	Альцгеймер ауруы	Альцгеймер ауруы туралы. Аурудың берілуі	1	6.02.24
21	Кернса-Сейра синдромы	Кернса-Сейра ауруы туралы. Аурудың берілуі	1	13.02.24
22	Пирсона синдромы	Пирсона ауруы туралы. Аурудың берілуі	1	20.02.24
23	Реклингхаузен ауруы немесе неyroфиброматоз	Реклингхаузен ауруы туралы. Аурудың берілуі	1	27.02.24
24	Медико-генетикалық кеңес беру. Тұқым қуалайтын аурулардың алдын алу.	Медико-генетикалық кеңес беру. Тұқым қуалайтын аурулардың алдын алу туралы	1	5.03.24
6-бөлім Полигенді және мультифакторлы аурулар				
25	Полигенді және мультифакторлы аурулар туралы ұғым	Полигенді және мультифакторлы аурулар туралы ұғым түсінік беру	1	12.03.24
26	Дамудың туа біткен аурулары	Дамудың туа біткен аурулары жайлы түсінік беру	1	19.03.24
27	Психикалық және жүйке аурулары	Психикалық және жүйке аурулары жайлы түсінік беру	1	2.04.24
28	Орта жастағы тұқым қуалау аурулары	Орта жастағы тұқым қуалау аурулары жайлы түсінік беру	1	9.04.24
6- бөлім Халық медицинасы				
29	Ұлттық емдеу тәсілдері. Гирудотерапия, фитотерапия	Ұлттық емдеу тәсілдері. Гирудотерапия, фитотерапия жайлы түсінік беру	1	16.04.24

30	Дәрілік шоптер және оның адам ағзасына пайдасы	Дәрілік шоптер және оның адам ағзасына пайдасы жайлы түсініктер беру	1	23.04.24
31	Санауатты өмір салты-денсаулық көпірі	Санауатты өмір салты-денсаулық көпірі жайлы түсініктер беру	1	30.04.24
32	Оқушыларды алған білімдерін өмірді, әлеуметтік ортада қолдануға бағыттау. Жылыттық бағдау	Алған білімдерін өмірде қолдана білуге дағдыландыру	1	7.05.24 мереке
33	«Менің білгенім» көрме	Жыл бойғы білімді түрлі әрекетпен көрсету, қысқу	1	14.05.24
34	Қортынды сабақ	Номинация бойынша марапаттау	1	21.05.24

4. Ақпараттық-әдістемелік бөлім

«Биомедицина және адам денсаулығы» бағдарламасын оқыту кезінде оқушылардың бір-бірін бағалау түрі көрсетілген. Оқушылардың білімі, іскерлігі, дағдылары, шығармашылық қабілеттері бағаланады. Бағалау критериялары: шынайылық, жүйелілік, бірізділік, дәлдік, мінсіздік, өзектілік, нақтылық. Оқушылардың оқу жетістіктері критериялы бағалау жүйесі: Қалыптастырушы бағалау, жиынтық бағалау арқылы жүзеге асады. Қалыптастырушы бағалау кезеңі күнделікті оқыту мен оқу үдерістерінің ажырамас бөлігі және тоқсан бойы жүреді сонымен қатар оқушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты, оқушылардың жетістіктерін бағалауды қамтамасыз етеді. Жиынтық бағалау кезінде оқушылар оқу бағдарламасының бөлімдерін қорытындылайды, тоқсандық білімдерін қорытындылау үшін жазбаша жұмыстар алынады бағалау арқылы бәліш қойылады. Оқушылардың өзін-өзі бақылау, жұптық өзара бақылау, топтық өзара бақылау кезеңдері сабақты бекітуге көмегін тигізеді. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі оларды оқыту және тәрбиелеуде нақты алған нәтижелерін әрі қарай жетілдіруді көздейді. Бақылау төмендегі бағалау әдіс белгілері арқылы іске асады. Бағалауды ұйымдастырудың іс-әрекеттері:

Өзілік бағалауы:

1. Бүгінгі сабаққа қатысуым: төмен, орташа, жоғары.
 2. Бүгінгі жаңа тақырыпты игеруім: төмен, орташа, жоғары.
 3. Менің бүгінгі тақырыпқа өз бетімше дайындығым: төмен, орташа, жоғары.
- Топтың өзара бағалауы (оқушылар топқа бөлініп, сұрақ-жауап арқылы бірін-бірі бағалайды)
1. Топтың бір-бірімен татулығы, өзара әрекеті, әдептілігі, белсенділігі: төмен, орташа, жоғары
 2. Жаңа тақырыпты өмірмен байланыстыра айтуы: төмен, орташа, жоғары
 3. Өткен тақырыптарды қорытуы, қайталауы: төмен, орташа, жоғары
 4. Тестілеудің қорытындысы: төмен, орташа, жоғары

Оқушылардың білім, білік дағдыларына қойылатын талаптар:

- Оқушылардың өз бетімен жұмыс істеу қабілетін, логикалық ой-өрісін дамыту;
- Биологиялық және медицина заңдылықтарын жетілдіру және оларды бұлағыпай орындау;
- Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтай отырып зертханалық тәжірибелерді жасай алу

Оқушылардың білім, білік дағдыларын бағалау

Білім беру үдерісінде оқушылардың бойында жобаланған құзыреттерді қалыптастыру мен дамытуда оқу нәтижелерін бағалау үдерісінің алатын орны ерекше. Себебі, бағалау оқыту үдерісінің барысында, оның он бойында жүретін үдеріс. Оның негізгі қызметіне білім нәтижелеріне жету дәрежесін анықтау ғана емес, сол жобаланған нәтижелерге қол жеткізу үшін оқушыларға педагогикалық қолдау көрсету де жатады.

Бағалау үдерісі оқудың жоғары нәтижелеріне жету үшін:

- түзетушілік, ынталандырушылық, жүйелілік сияқты қызметтерді іске асыруды;
- «нені» және «қалай» бағалау арқылы оқу мақсаттарын айқындауды;
- оқушының дамуы мен жетістігі жайлы сандық және сапалық деректерді үздіксіз жинақтауды;
- жинақталған мәліметтер оқыту мен оқу үдерісі туралы білуге және оларды келешекте қалай жақсартуға болатынын түсінуге бағытталуын көздейді.

Бағдарламада қалыптастырушы бағалау арқылы біліктілікпен жинақталған деректер деңгейлеп оқытуды іске асыруға, яғни әр оқушының қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескеруге ықпал етеді.

Мұғалім бағалауды оқыту нәтижесіне жету құралы ретінде қолдануы тиіс. Сыныптағы бағалау негізінде алынған ақпараттар арқылы мұғалім де, оқушы да тең дәрежеде оқыту және оқу әрекеттерін анықтай алады. Бұл ақпараттар әр түрлі жағдайда қалыптастырушы бағалау қызметін атқарады:

- үлкен тарауды бастағанға дейін кіріспе, тест ретінде және жеке оқушыны немесе жалпы топты оқыту барысында;
- қай оқушыларға көбірек тәжірибе қажеттігін талдау барысында;
- алынған нәтижелер негізінде нұсқаулықты үздіксіз қайталау кезінде;
- өзінің оқыту тәжірибесінің тиімділігіне рефлексия жасау барысында;
- оқушылармен олардың қабілеттерін және жақсартуды қажет ететін тұстарын талқылау барысында;
- жұптық жұмыстарға ықпал ету, үлгермейтін оқушылармен қандай оқушыларды жұптастыру қажеттігін ойлау кезінде қолданады.

Бағалау үдерісі үш кезеңнен тұрады:

- 1) ақпарат жинау;
- 2) оны талдау;
- 3) шешім қабылдау.

Мұғалімдердің осы деңгейлерде қаншалықты жұмыс істей алатынын бағалауға болады. Ақпарат жинақтау барысында басты назар оқушының

оқу-танымдық қызметіне бағытталуы шарт. Бағалау үдерісінде алынатын ақпарат:

- оқу үлгерімінің стандартқа сәйкестігі;
- оқытудағы кедергілер;
- оқушы жетістіктері;
- оқушы біліміндегі кемшіліктер;
- оқыту әдістемесіндегі кемшіліктер;
- әрі қарай не істеу керек? Бағалау үдерісінің талдау кезеңінде оқуды

пайда болған кемшіліктердің себеп-салдары сұрыпталады. Мысалы: оқыту немесе оқу барысында қай жерде қателік кетті, оқу бағдарламасының мазмұнының жеңіл немесе күрделілік деңгейі қандай, бүкіл сыныптың ішінде талсырманы түсінбеген оқушылардың үлесі қанша және тағы басқалар. Ақпарат жинау нәтижесінен туындаған жоғарыдағы ақпаратты талдай отырып, мұғалім: «Оқуды жақсарту үшін не істеуім керек?» немесе «Оқушыларға қалай көмектесуге болады?» деген сұрақтардың шешімдерін іздейді.

Ұсынылған бағдарлама бойынша оқушылардың ауызша баяндауы, сауалнама тест орындаулары, презентациялары, баяндама, хабарлама әзірлеуі теориялық білімдерін кез-келген жағдайда өмірде қолдана білуі, практикалық жұмыстар мен зертханалық жұмыстардың нәтижелерін сурет сызбанұсқамен толықтырып, сипаттап жазуы, ғылыми әдебиеттермен жұмыс істей алуы және т.б. қалыптастырушы бағалау ретінде қолданылады.

Қалыптастырушы бағалау барысында оқушылар: өз ойын еркін жеткізіп, өзіне-өзі баға беруге, сыныптастарын бағалауға үйренеді, жеке, жұппен, топпен жұмыс істей жүріп ынтымақтастыққа ұмтылады, бір-бірін тыңдауға, талдауға, салыстыруға, сабақты қорытындылауға, өз пікірін дәлелдей алуға үйренеді.

Мұндағы қалыптастырушы бағалау:

- тиімді кері байланыс беру,
- түртіп алу арқылы бағалау,
- ауызша және жазбалы бағалау,
- сұрақ қою арқылы бағалау,
- өзін-өзі бағалау,
- өзара бағалау және т.б. әдіс-тәсілдер арқылы жүзеге асырылады.

Мұғалім тарапынан:

• сабақ мақсатына сәйкес бағалау критерийлерін анықтап, оқушыларға ұсыну;

• оқушының қай деңгейге жеткенін дәлелдеуге көмектесетін бірлескен оқу ортасын құру;

* оқушыларды дамытуға жағдай жасайтын сындарлы кері байланысты қамтамасыз ету;

* оқушыларды бірін-бірі бірлесіп оқытудың сапалы көзі ретінде қатыстыру қамтамасыз етілуі қажет.

Бағалау құралы ретінде оқушылардың ауызша баяндауы, сауалнама тест орындаулары,

презентациялары, баяндама, хабарлама әзірлеуі теориялық білімдерін кез-келген жағдайда өмірде қолдана білуі, практикалық жұмыстар мен зертханалық жұмыстардың нәтижелерін сурет сызбанұсқамен толықтырып, сипаттап жазуы, ғылыми әдебиеттермен жұмыс істей алуы және т.б. қолданылады. Бағалау критерийлері төменгідей болмақ.

«5»-тік баға: тақырыпқа байланысты негізгі мәселені дұрыс түсініп, логикалық тұрғыдан жүйелі баяндай алғанда, берілген тапсырма бойынша өз бетінше ізденіп, шығармашылық жұмыстарын орындап, алған нәтижелерін әдебиеттерге сілтеме жасай отырып, талдай алған жағдайда, сондай-ақ практикалық жұмыстардың нәтижелерін сурет,сызбанұсқамен толықтырып,сипаттап жазып, талдай алған жағдайда;

«4»-тік баға: оқушы жауабы дұрыс, теориялық тұрғыдан толық, өзара байланысты жүйелі баяндағанда, практикалық жұмыстар мен зертханалық жұмыстардың нәтижелерін сипаттағанда аздап кемшіліктер кездескен жағдайда;

«3»-тік баға: оқушы жауабы дұрыс болғанымен толық емес, тақырыпқа байланыссыз, елеулі қателіктер жіберген жағдайда, жетектеу үшін берілген сұрақтарға жауап бере алмауы, практикалық жұмыс кезінде теориялық білімді дұрыс қолдана алмаған жағдайда;

«2»-тік баға: оқушы жауабы қате болғанда, мұғалім жетектеуіне ілесіп алмағанда және берілген тапсырманы орындалмағанда, бағдарламала көзделген мәселеге көңіл бөлмеген жағдайда қойылады.

Баға	Балл	Пайыз
«5»	17-22 балл	100%-89%
«4»	14-16 балл	88%-75%
«3»	12-13 балл	74%-60%
«2»	11-0 балл	60%-50%

«Бекітілді»

Мектеп директоры

А.Анесий



« » 2023ж

«Келісілді»

Оқу ісінің меңгерушісі

А.Рашатхан

« 31 » 08 2023ж

Математика пәнінен 4 «А»- сыныпқа арналған
факультатив курсының жоспары
«Бізді қоршаған орта»

Сынып жетекшісі: Райхан Сулушаш

2023-2024 ж

Ұсынылып отырған үйірме жоспары 4- сынып оқушыларына арналған.

Бұл үйірме жоспары дүниетану пәнінің терең меңгеруде, оқушылардың әртүрлі тәсілдермен сандық есептер шығару дағдыларын жетілдіріп, дамытуда көмекші қызмет атқарады.

Бұл жинаққа оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуге үйрету, оздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуге, қосымша пәндерді терең меңгеруге, құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар енгізілген. Осындай тапсырмалар арқылы өз пікірі бар, құзыретті тұлға тәрбиелеуге, пәнге деген қызығуларын арттыру, жеке шығармашылық деңгейін көтеруге болады.

Аталған үйірме жоспары бастауып сынып мұғалімдеріне арналып жасалған.

Мазмұны

1.Түсінік хат	4
2. Курстың мазмұны мен құрылымы	5 - 6
3.Күнтізбелік - тақырыптық жоспар	7 - 8
4.Сабақ жоспарларының үлгілері	9 - 25
5.Қорытынды	26
5 Қолданылған әдебиеттер	27

Түсінік хат

Республикасының «Білім туралы» заңында ұлттық және Қазақстан жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде жекке тұлғаны қалыптастыруға қажетті жағдайлар жасау білім беру жүйесінің басты міндеті болып табылады.

Қазіргі кезде білім беру саласының негізгі мақсаты – тәрбиелі де білімді өз-өзіне сенімді, жаңаша, тәуелсіз ойлай алатын, өзіндік шешім қабылдай алатын, жауапкершілігі мол тұлға қалыптастыру. Осы мақсатты жүзеге асыру – баланың білім игеру кезіндегі өзіндік іс- әрекеттері мен ізденуін белсендіріп, шығармашылық қабілетін дамыту арқылы иешілмек. Шығармашылық шеберлікті бірден, тек сабақ үстінде дамыту мүмкін емес. Сол себепті танымдық тапсырмалар арқылы баланың интеллектуалды және шығармашылық мүмкіндіктерін қалыптастырып бір жүйеге келтіру керек.

Бастауыш сынып - баланың дүниетанымын, логикалық ойлауын дамытудың негізгі кезеңі. Бала ақыл-ойының даму үшін есте сақтау мен ойлау қабілетінің мәні өте зор. Бұлардың бәрі қоршаған орта және өзі туралы білімді меңгеруі, мінез-құлық нормаларын игеруі, есте сақтау және ойлау қабілеттерімен тығыз байланысты.

Оқушылардың ұлттық дүниетанымын қалыптастыруда қазақ халқының дәстүрлі мәдениетінің алатын орнын ерекше. Өйткені, дәстүрлі мәдениетте халықтың ғасырлар бойы жинақталған бай тәжірибесі сақталған, ұлттық рухани байлықтың қайнар көзі мен мүмкіндігі көрініс тапқан. Сондықтан бастауыш сынып оқушыларын ата-баба ізімен шебер сөйлеуге, тілдерін дамыта түсу, олардың үлгі онегесін бойларына дарыту басты мақсат.

«Ел боламын десем, босігіңді түзе» дейді ұлы жазушы М.Әуезов. Балаларды мектеп табалдырығын аттағаннан бастап дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойлауға, қоршаған ортаның құдіретін

түсініп, табиғат пен адам арасындағы байланысты ұғындырып, табиғат және оның байлығын қорғауға тәрбиелеу.

Біздің «Қоршаған орта» курсы бойынша бағдарлама 4 сыныпта аптасына 1 сағаттан, барлығы 34 сағат.

Кіріспе

Қай салада болмасын, ондағы жұмыстың нәтижесі сапасымен өлшенеді. Мектептегі сан-сапалы жұмыстың құйылатын арнасы да білімнің сапасында болатыны даусыз. Білім қоғамды тұрақтандыратын, рухани мұраны сақтайтын, ұрпақты ұрпаққа сабақтастыратын құрал. Менің ұстаздық тәжірибемде, оқыту-тәрбиелеу барысында алдыма қойған мақсатым – әлемнің бүтіндей бейнесін қабылдай алатын, шығармашылық таныммен тікелей қатынас жасайтын жанаша, тәуелсіз ойлай алатын шығармашыл тұлға қалыптастыру.

Бастауып сынып оқушыларының білім сапасын арттыруда жана технологияны тиімді пайдалана білу үлкен рөл атқарады. Оқушыларға білім жүйесін терең әрі тиянақты беру үшін оқыту әдісін жетілдіру-әр ұстаздың негізгі міндеті.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев «Қазіргі заман талабына сай, жан-жақты жетілген бойында ұлттық сана мен ұлттық психология қалыптасқан, имандылық әдеби парасаты бар ұрпақ тәрбиелеу, өсіру, білім беру бүгінгі таңда отбасының, мектептің барша елдің, халықтың міндеті» деген болатын. Бастауып сынып оқушыларының білім сапасын арттыруда жана технологияны тиімді пайдалана білу үлкен рөл атқарады. Оқушыларға білім жүйесін терең әрі тиянақты беру үшін оқыту әдісін жетілдіру әр ұстаздың негізгі міндеті.

Үйірменің мақсаты – бізді қоршап тұрған табиғат пен адам арасындағы қарым-қатынас туралы білімдерін кеңейту. «Бізді қоршаған орта» бағдарламасы оқулықтың мазмұнын толық ашуға көмек беру мақсатын және оқушының танымдық қабілетін дамытуды көздейді. Беріліп отырған материалдың алуантүрлігі оқушының танымдық қабілетін белсендіріп, дүниетану сабағына қызығушылығын арттырады. Сондықтан, бұл үйірме жұмысы оқушылардың 4 сыныпта алған теориялық білімдерін одан әрі дамытып, дағдысын қалыптастыруға арналған.

Оқушылардың қоршаған ортаны, табиғатты, өсімдіктер әлемі мен жануарлар әлемін ұғынуға, өзінің туған жерін, Отанын танып білуге бағыт-бағдар беру арқылы танымдық қабілеттерін дамыту.

Мақсаты:

- Оқушыларға айнала қоршаған ортаны адам өмірімен байланыстыра отырып білім беру.
- Оқушыларға қоршаған ортаның бір-бірімен үнемі байланыста болатынын ұғындыру
- Оқушыларда алғашқы экологиялық ұғымдарды қалыптастыру және табиғатқа деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.
- Оқушыларды өз бетінше жұмыс істеуге үйрету, өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуге баулу, қосымша пәндерді оқып- үйренуге негізгі біліктіліктермен қаруландыру.
- Оқушының өз пікірі бар, құзыретті тұлға ретінде бағыттап тәрбиелену.
- Оқушыға сенімділік білдіру, пәнге деген қызығуларын арттыру, жеке шығармашылық деңгейін көтеру.

Міндеттері:

- Оқушылардың ойлау мен танымдық қызметі, түсініктерін, шығармашылық қабілеттерін дамыту.
 - Ауызша, жазбаша әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру. Оқулық арқылы тіл мәдениетін, сөздік қорын, дүниетанымын молайту.
- Адамның табиғаттағы орнын ажырата білулері тиіс

Күтілетін нәтиже:

- Адамның табиғатқа деген сұранысы мен қамқорлығы, туған өлке мен атамекен, тұрмыстық ғимараттар, оның табиғаттан алынып жасалатыны, тұрған мекені мен оның құрауыштарының қажеттілігі туралы ой-өрістері дамиды.
- Оқушылар оқу материалын негізге ала отырып, көрген – білгенін көкейге тоқып, көп үйреніп ізденудің арқасында шешен сөйлеуге жаттығады. Танымдық, шығармашылық қабілеттері артады.
- Оқушылардың өзіндік ізденісі нәтижесіндегі күнделікті өмірдегі оқиғаларды және фактілерді түсінуі арқылы танымдық қызығушылығы дамиды, зерттеу, тұжырым жасау дағдылары қалыптасады және назар аудару, елестету, есте сақтаулары арта түседі.

Пәнаралық байланыс: Қазақ тілі, әдебиеттік оқу, өзін – өзі тану, дүниетану, бейнелеу өнері, снбекке баулу, математика.

Курсты ұйымдастыру формасы:

Іздену, есептеу, пікір алмасу, топпен жұмыс, танымжорық, зерттеу жұмысы әдістерін пайдалану.

Курсты қорытындылау формасы:

Өз тұжырымдары, есептеулері, ізденістерін презентациялау, тест, сайыс түрінде.

Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі:

- Рефлексия. Өз - өздерін бағалау, сайыс, тест

Арнайы курстың мазмұны мен құрылымы.

I.Қазақстан тарихынан. (5с.)

Қазақ мемлекеті (хандығы). Егеменді қазақ елі.Үш би, билік айту өнері, Шешендік өнер.

II. Салт -дәстүр,әдет- ғұрып. (5с.)

Қазақтың киіз үйі. Ұлттық киімдер, оған қатысты ырымдар мен тыйымдар. Ұлттық музыкалық аспаптар. Ұлттық ойындар. Сандар мағынасы.

III.Қазақ батырлары, өнер қайраткерлері. (4с.)

Қазақ батырлары. Қару- жарақ атаулары. Ақын-жыраулар, күйшілер.

IV. Біз –табиғат қорғаны (8)

Табиғат сыйы. Пайдалы қазбалар. Су-тіршілік көзі. Экологиялық проблемалар. Кездейсоқ оқиғадан шығу. Тау жыныстары мен минералдар.

V. Өсімдік пен жануарлар әлемі. (6с.)

Қазіргі экологиялық жағдайлар. Қазақстан қорықтары. Ұлттық бақтар. Қызыл кітапқа енген құстар мен балықтар. Табиғат достарының ережелері.Танымжорық

VI.Туған ел .Отан (3с.)

Отан отбасынан басталады. Адам және мәдениет. Қазақстан – ғарыштық мемлекет.

VII. Қорытынды. (3с.)

Тест . «ХІ ғасыр көпбасшысы» сайысы. «Білгіштер клубы»

Курс бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар. 4 а сынып.
(Барлығы 34 сағат. Аптасына 1 сағат.)

№	Тақырыбы	Сағат саны	Күгілетін нәтиже	Уақыт
I. Қазақстан тарихынан 5 сағ				
1	Қазақ мемлекеті (хандығы)	1	Қазақ халқының егемендікке жету	05.09
2	Егеменді қазақ елі	2	жолындағы күрескер,	12.09
3	Үш би, билік айту өнері	1	ұлылардың өмірімен жете танысу арқылы батыл,	26.09
4	«Шешендік өнер» әліппесі	1	шешен, кайсар, ержүректік қасиеттері дамиды.	03.10
II. Салт – дәстүр, әдет- ғұрып 5 сағ				
1	Қазақтың киіз үйі	1	Қазақтың салт-дәс	10.10
2	Ұлттық киімдер, оған қатысты ырымдар мен тыйымдар	1	түр, әдет- ғұрып нақыштарын сақтап қалу үшін ат салысады.	17.10
3	Ұлттық музыкалық аспаптар	1	Ұлтымыздың басқа елдерден ерекшелігін айқын дайтын белгілерді анықтайды.	24.10
4	Ұлттық ойындар.	1		7.11
5	Сандар мағынасы	1		14.11
III. Қазақ батырлары, өнер қайраткерлері 4 сағ				
1	Қазақ батырлары	1	Қазақ халқының батырлары, өнер	21.11
2	Қару- жарақ атаулары	1	қайраткерлерінің еңбегін бағалап оларды үлгі тұтады.	28.11
3	Ақын-жыраулар, күйшілер	2		05.12
				12.12
IV. Біз – табиғат қорғаны 8 сағ				
1	Табиғат сыйы	1	Табиғат сыйын,	13.12
2	Пайдалы қазбалар	1	байлығын қорғай біледі,	19.12
3	Су – тіршілік көзі	2	Экологиялық проблемаларды шешу жолдарында өз үлесін қосуға тырысады. Өңіріміз дегі тау жыныс тары, минералдар туралы мәлімет жинақтай алады.	26.12
				16.01
4	Экологиялық проблемалар (дөңгелек үстел, пікірталас)	2		23.01
				30.01
5	«Кездейсоқ оқиғадан шыға білу» шығармашылық сабақ	1		06.02
6	Минералды	1		13.01

	сулар.Сарыағаш шипажайы.			
V. Өсімдік пен жануарлар әлемі 6 сағ				
1	Қазіргі экологиялық жағдайлар «Іскерлік ойын»	1	Қазақстан қорықтары мен ұлттық бактарын қорғау, сақтауға тырысады.	20.02
2	Қазақстан қорықтары	1	Қызыл кітапқа енген	27.02
3	Жануарлар тіршілігі.Жануарлар тіршілігіне не қажет	1	құстар мен балықтардың қазіргі жағдайып біліп отырады.	05.03

4	Қызыл кітап құпиясы	1		12.03
5	Табиғат достарының ережелері	1		19.03
6	Танымжорық	1		02.04

VI. Туған ел. Отан 3 сағ				
1	Отан отбасынан басталады	1	Туған еліміздің мәдениетін жоғары	09.04
2	Адам және мәдениет	1	деңгейде ұстайды.	16.04
3	Қазақстан – гарынтық мемлекет.	1	Бәсекелестікке кабілетті бола алады.	23.04

VII.Қорытынды. 3 сағ				
1	Тест		Откен матсриалдарды	30.04
2	«XI ғасыр көшбасшысы» сайысы		қайталайды, өз білім деңгейлерін көрсетеді	14.05
3	«Білгіштер бекеті» сайысы			21.05

Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі
Шортанды кентінің
№3 жалпы орта білім беретін мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Қаралды
ӘБ жетекшісі

А. Асауы

«21» 08 2023

Келісіді

Оқу ісінің меңгерушісі:

А. Рахымжан

«29» 08 2023



«01» 09 2023

Волейбол үйірмесінен күнтізбелік – тақырыптық жоспар
(2023-2024 оқу жылы)

Пән мұғалімі: Зайтхан Қажығали

Түсінік хат

Адам баласының ойлап тапқан әрбір пайдалы әрекеттерінің өміршендігі оның қоғам мүшелерінің ортақ қазынасына, өмірлік салтқа айналуынан көрінетін шындық. Олай болса біз әңгіме етіп отырған волейбол спорт ойыны – бар ұлт үшін ортақ қазына, өйткені оны өмірге құштар жандар ойлап тауып өмір нәріне енгізген. Волейбол спорты қоғамға жат қылықтармен күресуге көмектесетін, ұжымдық және өзара көмек беру сезімдерін жетілдіретін, жоғары адамгершілік қасиеттерді қалыптастыратыны – өмірде белгілі болған қағидалар. Күштілік, төзімділік, жылдамдық, икемділік, сергектік, өмірге деген құштарлық, мықты денсаулық тәрізді сапалы қасиеттер спорт арқылы орнығып, қалыптасады. Волейболшы болу оқушылардың барлығының бірдей мақсаты болмас, бірақ дені сау, қоғамымызға пайдалы азамат болып өсу – бәрінің де парызы.

Мақсаты: 1. Оқушыларды волейбол ойынын үйрету арқылы ойнау деңгейлерін жетілдіру арқылы жоғары деңгейлі спортшыларды дайындау, салауатты өмір салтын қалыптастыру.

2. Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Міндеттері: 1. Оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып допты ойынға қосу және қабылдаудың техникасын және алаңда орналасу тәртібін қалыптастыру.

2. Волейбол ойынының тиімді әдіс-тәсілдерін іздестіру нәтижесінде үйірме жұмысын жандандыру.

3. Түрлі деңгейдегі жарыстарға қатысу арқылы тәжірибені шыңдау

Мақсаты:

Волейбол ойынын ойнап үйрену, допты ойынға қосу техникасын меңгеру. Жасөспірімнің дене құрылысының дұрыс дамуына ықпал ету. Волейбол ойынының техникасы жөніндегі машықтарын жетілдіру. Салауатты өмір салтын қалыптастыруға дағдыландыру.

Міндеттері:

- Оқушылардың спортқа деген қызығушылығын арттыру;
- Оқушыларды ұйымшылдыққа, бірлікке, тапқырлыққа баулу;
- Шапшаңдық, икемділік және күш сапаларын дамыту;
- Волейбол секциясындағы барлық жүктемені дұрыс орындатқызып, тәртіпке тарту;
- Тұру , ауысу , секіру допсыз жаттығуларға үйрету;

Күтілетін нәтиже:

- Волейболдан жоғары деңгейлер көрсету;
- Жарыстарға қатыстырып, нәтиже шығару;
- Мектебіміздің абыройын асқақтатын мықты командаларды дайындау;
- ҚР-ның үмітін ақтар, болашақ вoleyболистерді анықтау.

Волейбол үйірмесінің 2023-2024 жылдарға арналған жоспары

Р/с	Тақырыптар	Сағаттары	Өтілетін күні
1	Кіріспе. Ұйымдастыру сағаты.	1	04.09.2023
2	Волейбол- спорт өнер.	1	06.09.2023
3	Волейбол ойынының тарихы.	1	11.09.2023
4	Волейбол ойынының ережелері.	1	13.09.2023
5	Волейбол ойынының ережелері.	1	18.09.2023
6	Волейбол ойынының ережелері.	1	20.09.2023
7	Артқа шегініп жүтіру.	1	25.09.2023
8	Дамыту жаттығуларынды қауіпсіздік ережелері.	1	27.09.2023
9	Ілесіпелі қалыңдармен қозғалу.	1	02.10.2023
10	Ілесіпелі қалыңдармен қозғалу.	1	04.10.2023
11	Кері қарай жалт бұрылып жүтіру.	1	09.10.2023
12	Секіріп тоқтау.	1	11.10.2023
13	Секіріп тоқтау.	1	16.10.2023
14	Шаппан жүтіріп жалтығу.	1	18.10.2023
15	Шаппан жүтіріп жалтығу.	1	23.10.2023
16	Ережелермен волейбол ойнау.	1	25.10.2023
17	Ыйікке секіріп жалтығу.	1	01.11.2023
18	Ойынының техникасы.	1	02.11.2023
19	Ойынының техникасы.	1	08.11.2023
20	Ойынының тұрысы.	1	09.11.2023
21	Допты ойында төмендеп тік көру.	1	15.11.2023
22	Допты ойында төмендеп тік көру.	1	16.11.2023
23	Допты ойында төмендеп бір жақ жаппап көру.	1	22.11.2023

24	Допты жоғарыдан тура ойынға косу.	1	23.11.2023
25	Допты жончырылып бір жак жаппап ойынға косу.	1	29.11.2023
26	Допты айналып ұшатын стіп ойынға косу.	1	30.11.2023
27	Допты айналырмай ойынға косу.	1	06.12.2023
28	Допты беру түрлері.	1	07.12.2023
29	Допты беру түрлері.	1	13.12.2023
			14.12.2023
30	Допты беру түрлері.	1	20.12.2023
31	Допты төменнен көтеріп әріптөсіп беру.	1	21.12.2023
32	Допты жоғарыдан беру.	1	27.12.2024
33	Допты төменнен бір қолмен қабылдап алу.	1	28.12.2024
34	Допты құлап бара жатып қабылдау.	1	03.01.2024
35	Допты екі қолмен жоғарыдан саусақтармен қабылдау.	1	04.01.2024
36-37	Допты екі қолмен жоғарыдан саусақтармен қабылдау.	1	08.01.2024
			10.01.2024
38	Шабуылдан соғудың түрлері.	1	11.01.2024
39	Шабуылдан соғудың түрлері.	1	15.01.2024
40	Тура шабуылдан соғу.	1	17.01.2024
41	Тура шабуылдан соғу.	1	18.01.2024
42	Бір жак бүйірімен шабуылдан соғу.	1	22.01.2024
43-44	Қол мен аяқ бұрыштық еттеріне арналған жаттығулар.	1	24.01.2024
45	Тосқауыл қоюға арналған жаттығулар.	1	25.01.2024
46	Үшеулеп тосқауыл қою.	1	29.01.2024
47	Тосқауыл қоюға арналған жаттығулар.	1	31.01.2024
48	Жеке дара тосқауыл қою.	1	18.01.2024
49	Екеулеп тосқауыл қою.	1	22.01.2024
50	Екеулеп тосқауыл қою.	1	24.01.2024
51	Үшеулеп тосқауыл қою.	1	25.01.2024
52	Еркемен волейбол ойнау.	1	29.01.2024

53	Ойын тактикасы туралы түсінік.	1	31.01.2024
54	Ойында орын ауыстыру ережесі.	1	01.02.2024
55	Ойында орын ауыстырып шабуылға шығу.	1	05.02.2024
56	Ойында орын ауыстыру ережесі.	1	07.02.2024
57	Ойында орын ауыстырып шабуылға шығу.	1	08.02.2024
58	Ережесімен волейбол ойнау.	1	12.02.2024
59	3 тен 4ке ауысып шабуылдау.	1	14.02.2024
60	3 тен 4ке ауысып шабуылдау.	1	15.02.2024
61	3 тен 6ға ауысып шабуылдау.	1	19.02.2024
62	3 тен 6ға ауысып шабуылдау.	1	21.02.2024
63	3 тен 2ге ауысып шабуылдау.	1	22.02.2024
64	2ден 4ке ауысып шабуылдау.	1	26.02.2024
65	5тен 3ке ауысып шабуылының доп көтеру.	1	28.02.2024
66	5тен 3ке ауысып шабуылының доп көтеру.	1	29.02.2024
67	5тен 3ке ауысып шабуылының доп көтеру.	1	04.03.2024
68	1ден 3ке ауысып шабуылының доп көтеру.	1	06.03.2024
69	2де тұрып шабуылының доп көтеру.	1	07.03.2024
70	Ережесімен волейбол ойнау.	1	11.03.2024
71	Допты шабуылының биік көтеру.	1	13.03.2024
72	Допты шабуылының биік көтеру.	1	14.03.2024
73	Допты шабуылының қысқа беру.	1	18.03.2024
74	Допты шабуылының қысқа беру.	1	20.03.2024
75	Допты тордың үстімен бойлата беру.	1	21.03.2024
76	Допты тосқауылдың артына тастау.	1	25.03.2024
77	Допты тосқауылдың артына тастау.	1	27.03.2024
78	Допты тосқауылға тігіп аяқ сыртына кететіндей қызыл соғу.	1	28.03.2024
79	Ережесімен волейбол ойнау.	1	01.04.2024
80	Тосқауылдың артын жабу.	1	03.04.2024

81	Өзінен асып бара жатқан допты кері бұрылып, қуып жетіп артқа қайтару.		04.04.2024
82	Тосқауылдап артты жабу.	1	08.04.2024
83	Карсыластың шабуылына соққан добын қабылдап алу.	1	10.04.2024
84	Өзінен асып бара жатқан допты кері бұрылып, қуып жетіп артқа қайтару.	1	11.04.2024
85	Ережесімен волейбол ойнау.	1	15.04.2024
86	Допты екі қолмен төменнен әріптесіне беру.	1	17.04.2024
87	Допты екі қолмен төменнен әріптесіне беру.	1	18.04.2024
88	Допты екі қолмен төменнен қабылдап алу.	1	22.04.2024
89	Ережесімен волейбол ойнау.	1	24.04.2024
90	Допты екі қолмен жоғарыдап әріптесіне беру.	1	25.04.2024
91	Допты екі қолмен жоғарыдап сәуесактармен қабылдап алу	1	29.04.2024
92	Допты жоғарыдап артқа беру.	1	01.05.2024
93	Допты екі қолмен жоғарыдап сәуесактармен қабылдап алу	1	02.05.2024
94	Допты жоғарыдап бір қолдың жұлдырығымен қабылдау.	1	06.05.2024
95	Допты жоғарыдап артқа беру.	1	07.05.2024
96	Допты төменнен артқа қайтару.	1	10.05.2024
97	Допты төменнен тік ойынға қосу.	1	13.05.2024
98	Допты жоғарыдап тұра ойынға қосу.	1	15.05.2024
99	Допты жоғарыдап тұра ойынға қосу.	1	16.05.2024
100	Жеке оқытулар.	1	20.05.2024
101	Ойынға төрешілік ету.	1	22.05.2024
102	Қорығылды сағат.	1	23.05.2024

Волейбол үйірмесі

№	Аты – жөні
1	Шайзанхан Естай
2	Алип Айым
3	Ғабит Әсел
4	Бекей Жаннұр
5	Абылайхан Нұрбергелі
6	Елеусіз Мағжан
7	Ақжан Мерей
8	Дүйсен Ақарыс
9	Бердімұрат Ботагөз
10	Қуантхан Нұржан
11	Бейбітхан Ерасыл
12	Бейбітхан Ергалым
13	Серікбай Дәуіт
14	Ерлан Гүлзат
15	Ерманатқызы Айым
16	Амангелді Ақмарал
17	Өмірзақ Қарақат
18	Ғалымбек Жансұлтан
19	Ахан Асель
20	Бекей Жансерік
21	Жумагельдиева Бақыт
22	Хуанбай Аманбол
23	Сейітұлы Мұқаммет
24	Өмірбек Айым
25	Шайзанхан Әсел
26	Ғабит Әмина
27	Ерболат Бахытжан
28	Хұрманбай Сұлтан
29	Сұлтанғали Ахмет
30	Таукелова Лаура
31	Жолшыбай Жұлдыз
32	Аханұлы Рамазан
33	Ходай Інжу
34	Нұржан Асылжан
35	Бекей Жанар

36	Ғаламбекұлы Жансұлтан
37	Шайзанхан Айару
38	Қапар Нұрғұл
39	Сайран Кенжебай
40	Махметов Руслан
41	Мақсатқызы Зере
42	Сарина Гаухар
43	Ахметова Айгерим
44	Екиджи Элиф
45	Ғабит Әмина
46	Бақытбол Рухия
47	Бұтақбай Айдана
48	Еркін Дарига
49	Сарина Эльзара
50	Серсжанқызы Мөлдір
51	Бағылан Айдана
52	Бақытбол Лашын
53	Аманбек Нұрсая
54	Түлеген Әкежан
55	Абсалямова Адина
56	Ерболат Бақытжан
57	Асылбол Құралай
58	Абил Аяжан
59	Хонырат Фариза
60	Алип Ислам
61	Ерболат Жадыра

«Кешілді»
Оқу ісінң мектепшісі
А. Рахматхан

«31» 08 2023 ж.

«Қарапайым»
Хаттама № 1
Бірлесік жетекшісі

«29» 08 2023 ж.

«Әдебиетші»
Мектеп директоры
А. Аманжол

«02» 09 2023 ж.

Химия пәнінен 10 – сыныпқа арналған
элективтік курсының жоспары
«Гажайып химия»

Химия пәні мұғалімі: Наурызбек К.Н.

2023-2024 ж.

Түсінік хат

Химия курсының теориялық материалын сәтті игертудің тиімді жолдарының біріне химиядағы типтік есептерді шығару дағдыларын қалыптастыру мен меңгерту жатады. Болашақта химия және биология мамандықтарына даярлайтын ЖОО-на түсем деушілерге, әртүрлі типтегі химиялық есептерді шығару әдістемесін игерудің пайдасы орасан.

Күрделі есептерді шығаруда химияның теориялық курсына жақсы білу жеткіліксіз, егер де есеп шығару дағдылары қалыптаспаса. Жалпы алғанда, есептерді шығарудың өзіндік реті, шығару әдістемесі болады. Сондықтан да, қиындық деңгейлері қарапайым типтік есептерді шығаруды меңгерту арқылы, қиындық деңгейлері күрделі типтік есептерді шығару дағдыларын қалыптастыру қажет.

Мақсаты:

Оқушыға әр-түрлі деңгейдегі есептерді шығаруға үйрету. Оқушының химия пәніне қызығушылығын арттыра отырып, жаңа білім беру. Оқушылардың шығармашылық белсенділігін дамыту.

Міндеттері:

1. Оқушылардың дүниетанымын кеңейту және пән бойынша білімдерін тереңдету.
2. Алған теориялық білімдерді химиялық есеп шығаруда белсенді пайдалану
3. Оқушылардың логикалық ойлауын дамыту.

Оқушыларға қойылатын талаптар

1. Типтік, комплекстік есептерді шығару
2. Күрделі есепке алгоритм құрып, оны шығару
3. Өндірістік мазмұны бар есептерді шығару
4. ҰБТ есептерін шығару

Кәсіпке бағдарлау: химик-технолог, химик-лаборант, химия пәні мұғалімі, фармацевт

Сабақ әдістері

1. топтық жұмыс,
2. оздік жұмыс
3. мини-олимпиада

Күресті аяқтау формасы: мини-олимпиада

Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі : бақылау жұмысы, мини-олимпиада

Оқушылардан күтілетін нәтиже:

1. Типтік, комплекстік есептерді шығару
2. Өндірістік мазмұны бар есептерді шығару
3. ҰБТ есептерін шығару

Төмендегі ұсынылып отырған курс 9 тараудан тұрады. Аптасына 1 сағат, жылына 34 сағат.

1-тарау (4 сағат) Моль. Мольдік масса. Мольдік көлем. Заттың эквиваленттік массасы ұғымдарына есептеулер;

2-тарау (4 сағат) Химиялық теңдеулер бойынша есептеулер;

3-тарау (4 сағат) Өректтесуші заттардың артық-кем алынғанын анықтауға есептеулер;

4-тарау (4 сағат) Күрделі заттардың элементтік құрамын анықтау мен заттың формуласын табуға есептеулер;

5-тарау (4 сағат) Қоспаларға арналған есептеулер;

6-тарау (2 сағат) Құрамында қоспасы бар заттар қатысуына байланысты есептеулер;

7-тарау (4 сағат) Химиялық реакциялардағы өнім шығымын анықтауға есептеулер;

8-тарау (6 сағат) Ерітінділердің сапалық құрамдарын анықтауға есептеулер;

9-тарау (2 сағат) Курс материалдарын жинақтап қорытындылау

Күнтізбелік жоспар. Химия 10 сынып.

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Оқушыларда қалыптасатын дағдылар	Күні
1-тарау. Моль, мольдік масса, мольдік көлем ұғымдарына есептеулер (4 сағат)				
1-2	Зат массасы бойынша моль санын, бөлшектер санын, моль саны бойынша зат массасын, көлем бойынша моль санын, бөлшектер санын және массасын табуға есептеулер	2	Ұғымдар арасындағы байланыстылықтарды пайдалана отырып есептеулер жүргізе білу	07.09.23 14.09.23
3	Заттың эквивалентін, эквиваленттік массасын табуға есептеулер	1	Жай және күрделі заттардың эквиваленттерін, эквиваленттік массаларын және реакция теңдеулері бойынша заттардың эквиваленттік массаларын табуға есептеулер жүргізе білу	21.09.23
4	Қызықты тәжірибелер (жалындаған от, сіріңкесіз от жағу, бағдаршам т.б)	1	Қауіпсіздік ережесін сақтау, тәжірибелік жұмыстың жүру барысын білу, жүру себебін білу	28.09.23
2-тарау. Химиялық теңдеулер бойынша есептеулер (4 сағат)				
5	Әрекеттесуші зат мөлшері бойынша түзілген өнімдердің зат мөлшерлерін, массаларын табуға есептеулер	1	Реакция теңдеулері бойынша қарапайым есептеулерді жүргізе білу	05.10.23
6	Тізбек бойынша бастапқы заттың массасы негізінде соңғы өнімнің массасын табуға есептеулер	1	Тізбектегі әрбір реакция нәтижесінде түзілген өнімнің массасын табуға есептеулер жүргізе білу	12.10.23
7	Әрекеттесуші заттардың эквимолярлы массаларын табуға есептеулер	1	Реакцияға түсуші заттардың бір-бірімен қалдықсыз әрекеттесе алатын мөлшерлерін табуға есептеулер жүргізе білу	19.10.23
8	Энергетикалық сусындар құрамын анықтау	1	Тәжірибе жасау, қауіпсіздік ережесін сақтау, заттарды құрамын анықтай білу	26.10.23
3-тарау. Әрекеттесуші заттардың артық-кем алынғанын анықтауға есептеулер (4 сағат)				
9	Әрекеттесуші заттардың массалары бойынша толық реакцияға түсетінін анықтауға есептеулер	1	Есептеулер жүргізу арқылы аз алынған затты анықтай білу	09.11.23
10	Қышқыл тұз түзе жүретін реакция теңдеулері бойынша есептеулер	1	Бейтараптану реакциясы бойынша қышқыл тұз түзілуге қажетті реагенттердің массаларын, зат мөлшерлерін есептеулер жүргізу арқылы анықтай білу	16.11.23
11	Орта тұз түзе жүретін реакция теңдеулері бойынша есептеулер	1	Бейтараптану реакциясы бойынша қышқыл тұз түзілуге қажетті реагенттердің массаларын, зат мөлшерлерін есептеулер жүргізу арқылы	23.11.23

			анықтай білу	
12	Массалық үлестері мен ерітінді массалары белгілі ерітінділер арасындағы реакция теңдеулері бойынша есептеулер	1	Толықтай реакцияға түсетін заттың массасын, түзілген өнім массасын есептей білу	30.11.23
4-тарау. Күрделі заттардың элементтік құрамын анықтау мен заттың формуласын табуға есептеулер (4 сағат)				
13	Күрделі заттардағы элемент атомдарының массалық үлестерін және массалық үлестері бойынша заттың формуласын табуға есептеулер	1	Элемент атомдарының массасы бойынша пайыздық үлестерін және керісінше формуласын табуға есептеулер жүргізе білу	07.12.23
14	Заттардың қарапайым және молекулалық формулаларын табуға есептеулер	1	Заттың салыстырмалы тығыздығы мен ондағы элемент атомдарының массалық үлестері бойынша қарапайым және молекулалық формулаларын табуға есептеулер жүргізе білу	14.12.23
15	Жану өнімдері бойынша есептеулер	1	Жану өнімдері бойынша заттың молекулалық формуласын табуға есептеулер жүргізе білу	21.12.23
16	Қызықты тәжірибелер (сапалық реакциялар)	1	Сапалық реакция жүргізуді және заттарды анықтауды үйренеді	28.12.23
5-тарау. Қоспаларға арналған есептеулер (4 сағат)				
17	Бастапқы қоспадағы компоненттердің массаларын, массалық үлестерін түзілген газдың көлемі бойынша есептеулер	1	Математикалық теңдеулер жүйесін құру арқылы шешуді білу	11.01.24
18	Түзілген газ көлемі бойынша бастапқы қоспадағы компоненттердің мольдік қатынастарын табуға есептеулер	1	Математикалық теңдеулер жүйесін құру арқылы шешуді білу	18.01.24
19	Берілген реагентпен таңдамалы әрекеттесетін қоспа құрамын анықтауға есептеулер	1	Қоспадағы реакцияға түсетін компонент бойынша есептеулер жүргізуді білу	25.01.24
20	Массасы белгісіз қоспа құрамын анықтауға есептеулер	1	Түзілген өнімдер бойынша есептеулер жүргізе білу	01.02.24
6-тарау. Құрамында қоспасы бар заттар қатысуына байланысты есептеулер (2 сағат)				
21	Қоспадағы компоненттердің массалық үлестерін және массаларын табуға есептеулер	1	Берілген реакция өнімі бойынша бастапқы қоспадағы компоненттердің массаларын, массалық үлестерін анықтауға есептеулер жүргізе білу	08.02.24
22	Қызықты тәжірибе (қоспаны тазарту)	1	Қоспаны тазарту әдістерін естеріне түсіріп, практикада қолдауына алу	15.02.24
7-тарау. Химиялық реакциялардағы өнім шығымын анықтауға есептеулер (4 сағат)				
23	Түзілген өнімнің массасы және практикалық шығымы бойынша әрекеттесуші заттардың	1	Өнімнің белгілі массасы және практикалық шығымы негізінде реагенттердің массаларын,	22.02.24

	массаларын, көлемдерін анықтауға есептеулер		көлемдерін есептей білу	
24	Газ қоспасындағы компоненттердің көлемдік үлестерін табуға есептеулер	1	Өнімнің шығымы бойынша газ қоспасындағы компоненттердің көлемдік үлестерін есептей білу	29.03.24
25	Реакция өнімдерінің шығымын есептеу	1	Өнімнің массасы бойынша оның практикалық шығымын есептей білу	07.03.24
26	Қызықты тәжірибелер	1	Алған білімін практикада қолдану	14.03.24
8-тарау. Ерітінділердің сапалық құрамдарын анықтауға есептеулер (6 сағат)				
27	Ерітінді көлемі, тығыздығы, еріген заттың массалық үлесі бойынша есептеулер	1	Ұғымдар арасындағы байланыстылықтарды пайдалана отырып есептеулер жүргізе білу	05.04.24
28	Ерітінділерді сұйылтуға есептеулер	1	Өртүрлі концентрациялы ерітінділерді алудың есептеу жолдарын білу	11.04.24
29	Ерітінділердің концентрацияларын арттыруға есептеулер	1	Өртүрлі концентрациялы ерітінділерді алудың есептеу жолдарын білу	18.04.24
30	Молярлық концентрацияға есептеулер	1	Өртүрлі концентрациялы ерітінділерді алудың есептеу жолдарын білу	25.04.24
31	Нормальдық концентрацияға есептеулер	1	Концентрацияның бір түрінен басқа түріне ауысуға есептеулер жүргізе білу	02.05.24
32	Ерітінділердегі жүретін реакция теңдеулері бойынша есептеулер	1	Реакция теңдеулері бойынша өртүрлі типтік есептерді шығара білу	16.05.24
9-тарау. Курс материалдарын жинақтап қорытындылау (2 сағат)				
33	Мини-олимпиада	1		23.05.24
34	Курс материалдарын жинақтап қорытындылау	1	Оқушылардың алған дағдыларын қорытындылау	23.05.24



"Бекіттім"
Мектеп директоры:
А. Апасбай

«29» 08 2023 ж.

"Келісемін"
Оқу- ісі менгерушісі:
А. Рашатхан

«31» 08 2023 ж.

"Қаралды"
Бірлестік жетекшісі:
Ж. Асауы

«29» 08 2023 ж.

АКМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШОРТАНДЫ
АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ ШОРТАНДЫ КЕНТІНІҢ
№3 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ
2023-2024 жылғы арналған
тақырыптық күнтізбелік жоспар
Дойбы 2 «ә» үйірмесі

Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі : Есенаманов Жандос

Дойбы үйірмесінің жоспары

	Отілетін сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Өтілетін мерзімі
1	Ойын ережелері ойын тарихы	2 сағ	05.09.23
2	Екі жақты ойын	2 сағ	12.09.23
3	Ойын жүрісінің әдіс тәсілдерін үйрету	2 сағ	19.09.23
4	Екі жақты ойын	2 сағ	26.09.23
5	Ойын барысында қорғана білуді үрету	2 сағ	03.10.23
6	Екі жақты ойын	2 сағ	10.10.23
7	Ойын кезінде бір жүріспен шек қоюды үйрену	2 сағ	17.10.23
8	Екі жақты ойын	2 сағ	24.10.23
9	Ойын кезінде екі жүріспен шек қоюды үйрену	2 сағ	31.10.23
10	Екі жақты ойын	2 сағ	07.10.23
11	Оң жақ сол жақ қорғаныс қоя білу	2 сағ	14.10.23
12	Екі жақты ойын	2 сағ	21.10.23
13	Шабуыл жасау тактикасын үйрену	2 сағ	28.10.23
14	Екі жақты ойын	2 сағ	05.10.23
15	Есептеу жолдары	2 сағ	12.10.23
16	Екі жақты ойын	2 сағ	26.10.23
17	Алға шығу дамқаға шығу	2 сағ	09.01.23
18	Екі жақты ойын	2 сағ	16.01.23
19	Дамқаға шығу қалай іске асуын жат үйрену	2 сағ	23.01.23
20	Екі жақты ойын	2 сағ	30.01.23
21	Жүріс кезінде екі тас жеуді үйрену	2 сағ	06.02.23
22	Екі жақты ойын	2 сағ	13.02.23
23	Жүріс кезінде үш тас жеуді үйрену	2 сағ	20.02.23
24	Екі жақты ойын	2 сағ	27.02.23
25	Екі жақты ойын жарысын өткізу	2 сағ	05.02.23
26	Қайталау жаттығуларын өткізу	2 сағ	12.02.23
27	Екі жақты ойын	2 сағ	19.02.23
28	Жүрістерді қайталау жаттығу	2 сағ	09.02.23
29	Екі жақты ойын	2 сағ	16.02.23
30	Жылдамдыққа уақытқа ойнау	2 сағ	23.02.23
31	Екі жақты ойын	2 сағ	30.02.23
32	Топқа команда бойынша жарысу	2 сағ	06.02.23
33	Екі жақты ойын	2 сағ	14.02.23
34	Бақылау бір-бірімен тәжірибе алмасу	2 сағ	21.02.23

Түсінік хат

Ұсынылатын әдістемелік құралды әзірлеу және енгізу қажеттілігі арнайы мұқтаждықтарымен қажеттіліктері бар балалар көру мүшесі бұзылған балалар құрайтынына негізделген. Көру патологиясы және түргі болған ауытқулардың сан алуандығы әр балаға арналған білім беру қызметі үшін жағдай жасауды, жеке – оның қажеттіліктері мен резервті мүмкіндіктері, білім беру мазмұнының мектепке дейінгі балалар категориясы дамуының психикалық физикалық ерекшеліктеріне бағытталу есебімен жеке дара көзқарасты қажет етеді. Көру мүшесі бұзылған балаларда объектілер арасында логикалық байланыстарды орнату қиындықтары анықталады. Нашар көретін балаларда ойлау іс-әрекетінің көрнекі бейнесі және көрнекі әрекет ету деңгейінің жеткіліксіз дамуы тән, ол нақты түсінік ойлау дамуының ерекшелігімен анықталады. Дамыту ойындары баланың танымдық қызығушылықтарын кеңейтуге,

тәжірибешілік дағдыларға ие болуға, барлық сақталған анализаторларды белсендіруге мүмкіндік береді. Дамыту ойындарының бір түрі көру қабілетін дамытуға, көп сенсорлық өзара байланыстардың құрылуына, балалардың ойлау, адамгершілік тәрбиесінің қалыптасуына септігін тигізетін дойбы ойыны. Дойбы балалардың бұзылған көру қызметін түзету құралы болып табылады: ойын барысында жалпы қызмет ету белсенділігі мен ажырату сезімталдық көру жүйесі артады, бинокулярлық фиксация құрылып, көру-қозғалу қызметі жаттығады.

Дойбы – бұл бір мезгілде демалыс әрі спорт, әрі өнер. Біздің елімізде дойбы ойыны үлкен атаққа ие, ережелері қарапайым және жалшыға қолжетімді. Массовость бойынша дойбы ойыны басқа спорт түрлері ішінен сегізінші орын алады. Бұл дауыстан халық ойыны біздің тұрмысқа нық енді. Оның жасы 5 мың жастан кемі емес. Интеллектуальдық спорт ретінде дойбы жалпы адамзат мәдениетінің бір бөлігі ретінде танылды. Швейцар психологы Жан Пиаже және бірқатар басқа ғалымдар балалардың дәл 3-12 жасында «ойсөз», «ойәрекет» механизмінің құрылатынын анықтаған. Осыған байланысты дойбы балалардың ойлау қабілеттерінің дамуында және көру мүшесі нашар балаларда ойлау қабілетін әрекет етумен бекітуде маңызы зор. Көру мүшесі нашар балалармен жасалған жұмыс тәжірибесі дойбы ойынының балалардың қызығушылықтарын еңсәйтіп, көру қызметін, сонымен қатар мінезқұлықтың жақсы қасиеттерін бекітеді және дамытатынына дәлел.

Дойбы ойыны балаларда тәртіптілік, ұқыптық, мұқияттылық және логикалық ойлауға

тәрбиелеуге көмектеседі. Балабақпадағы көру мүшесі нашар тәрбиеленушілердің ата-аналары балалардың дойбы ойынын ойнауда қызығушылықтарын танытады. Дойбы ойыны барысында балалар және үлкен адамдар қоршаған ортамен танысып, бала эмоциялары мен басқа да бірқатар рухани қасиеттерін (өзі-өзін ұстай білу, ойынның қалыптасқан жағдай кезінде керек жүрісті талқылау) керек бағытта жаттықтырады. Ойын балаға шынайы өмірде де біз сақтауға мәжбүр ережелердің барын көрсетеді. Ойын барысында балалар ұжымы бірігіп, отбасы мүшелері эмоционалдық жақындасатыны аса маңызды. Осында біз ынтымақтастық туралы

айтуға болады: бала құрдас ата-ана педагог. Бірақ ата-аналар балаларға ойын үшін үнсімі көңіл болса алмайды. Мектепке дейінгі жастағы балаларға дойбы ойынын оқыту әдебиеттері жеткіліксіз. Әрине, оқытушылар және ата-аналар балаларға дойбы ойынын үйретеді, бірақ барлығы бір қателік жібереді: бірінші сабақтардан барлық дойбыларды орналастырып, жүрістерді көрсетеді. Нәтижесінде балалар ойынның негізгі ережелерін игереді: дойбылар мен билердің жүрістерін, бір немесе бірнеше дойбының соғуын, бірақ өз әрекеттерін бірнеше жүріс алға қарай ойластыра алмайды, дойбы тақтасында бағдарларын түзу ұстай алмайды, диаграммаларды, партиялар комбинацияларын оқи алмайды. Қала және облыстың білім беру мекемелерінде дойбы ойыны бір реттік сипатта (топтағы жарыстар, балабақшаларда турнирлер). Сондықтандойбы өнерінің негіздері бойынша бірізді және жоспарлы жұмыс үлгісін көру мүшесібұзылған балалар үшін оқыту сабақтар циклін іске асыратын қосымша білім бағдарламасы қажет.

Мақсаты:

Дойбы ойынын үйрету барысында көру мүшесі бұзылған тәрбиеленушілер жеке тұлғасының интеллектуалдық және ерікжігер әлеуетін ашу.

Міндеті

Білім беру:

дойбы ойынының техникасын оқыту;

балаларға дойбы ойыны теориясымен таныстыру;

Жазықтықта бағдар алу дағдысын оқыту.

Дамыту: көру қабілетін, көру қызметінің белсенді жаттығу кезінде көрукеңістік бағдарын дамыту;

Бағдарламаның мәні:

«Сықырлы дойбы» бағдарламасы балаларға дойбы ойынын үйрету әдістемесін педагогикалық тәжірибе үрдісінде әзіленген мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын мотивациясы негізінде қолдануды меңзейді. Бұл құралдың айрықша ерекшелігі «нәлден» бастайтын көру мүшесі бұзылған мектепке дейінгі жастағы балаларды дайындауға назарын аударту, дойбы ойынының негіздерін үйретуге бағдарлау болып табылады. Сонымен мектепке дейінгі жастағы балалардың жалпы мәдениетінің құрылуына және дойбы ойынына интеллектуалдық демалыс ретінде қызығушылықтарын дамытуға, көру қабілетінің әлеуметтік сәттілікті, оқу әрекеті алғышарттарының құрылуын, мектепке дейінгі жастағы балалардың балабақша тұлғаларына қойылған мемлекеттік талаптарына сәйкес денсаулықтарының сақталуын қамтамасыз ететін интегративтік қасиеттерінің дамуына бағытталады. Бағдарламаның тақырыптық жоспарының мазмұндық байланысы педагогқа тәрбиебілім беру міндеттерін (жеке қабілеттері мен қызығушылықтарын қанағаттандыру, заманауи әлемде табысты әлеуеттану үшін танымдық қабілеттерін дамыту) шешу кезінде білім беру мазмұнын құруға септігін тигізеді, бұл баланың жеке тұлғасының

танымдық, эмоционалдық және тәжірибешілік саласын бірыңғай дамытуға мүмкіндік береді.

Қосымшаға дейбі ойнау дағдысын құру диагностика кестесі, атааналар сауалнамасы, сабақтардың болжалды тақырыптары (ұсынылатын), балаларға дейбі ойынын оқыту, тәжірибешілік бөліммен бекітілетін материалдар блогы кіреді. Тәжірибешілік сабақтар – дидактикалық ойындар балалардың көру мүшесінің, логикалық ойлау қабілетінің, жадының, сөйлеу мәнерінің, мұқияттылығының, талдау, жалпылау және шешім шығару дағдысының дамуына септігін тигізеді. Сабақтар мен ойын сауықтардың болжалды сценарийлері кез келген тақырыпқа жазылған жеке сценарийлер әзірлеу үшін қажет болуы мүмкін.

«Ақмола облысы білім басқармасы Шортанды ауданы бойынша
білім бөлімі Шортанды кентінің №3 жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ

Қарағды

ӘБ жетекшісі

М.П. П. Касен

« 29 » 08 2023

Келісуші

Оқу ісін мекенгерушісі

А.Рашатхан

« 31 » 08 2023



«Жаһандық құзыреттіліктер»

10«А», 10 «Б», 11 сыныптарға арналған тақырыптық күнтізбелік жоспар

Жетекшісі: Мұрат Замира

2023 – 2024 оқу жылы

1. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту», бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруін қамтамасыз ететін білімнің стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Іс-әрекеттік бағдарламаның № 29 болып тіркелген).

2. «Жалпидық құзыреттіліктер» курсы білім алушылардың әлемдегі өз орнын анықтау үшін қажетті құндылық бағдарларын, коммуникативтік дағдыларын, әлеуметтік нормалары мен мінез-құлық ұстанымдарын қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Курстың мақсаты: жалпидық азаматтық құзыреттерге ие басарға қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

Курстың міндеттері:

- 1) білім алушыларды қазіргі заманның жалпидық сын-тестуімен таныстыру;
- 2) тұлғаның тұлғалық даму мәдениетін қалыптастыру;
- 3) білім алушыларды жергілікті, өңірлік, ұлттық, жалпидық оқиғалар, оқиғаның себептері мен салдарлары туралы талдамалық бағалау түсінігін дамыту;
- 4) әлеуметтік жағдайында басқа адамдардың қажеттіліктері мен құқықтарына тәрбиелену;
- 5) мазмұнды және шығармашылық оқыту дағдыларын қалыптастыру.

«Жалпидық құзыреттіліктер» курсы бойынша оқу жүгізгісін қалыптастыру:

- 5 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат;
- 6 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат;
- 7 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат;
- 8 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат;
- 9 - сыныпта-аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат.

2. Оқу курсының бағалық мазмұны

6. Курс бағдарламасы білім алушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып әзірленген алты бөлімнен тұрады.

«Парасаттылық және әдеп» юнисті білім алушылардың бойында әдептілік, тияқтандық, адалдық, толеранттылық, өз-өз ара қарым-қатынастарының үлгілерін, ұқыптылық, ұқыптылық істей білу және мінез-құлық мәдениетінің жоғары стандарттарын білдіретін және қасиеттерін дамытуға ықпал етеді.

«Азаматтық және патриотизм» юнисті қазақстандық қоғамның бірлесіп қолдан және мемлекеттілікті құрметтеуді, азаматтық ұстанымдарын қалыптастыруға және патриотизмді, азаматтардың қоғамдағы өзара қарым-қатынасын, отбасындағы өзара қарым-қатынасты, халықаралық сананы қалыптастыруға ықпал етеді.

«Медия және қаржылық сауаттылық» юнистің мемлекеттік және қаржылық сауаттылықтың негізгі ұғымдарымен және заңдылықтарымен танысады. Қоғамда белсенді өмір сүріп, әлеуметтену үшін қажетті дағдыларын қалыптастырып, ақпаратты талдау, бағалауды дамытады. Білім алушы ақпаратпен жұмыс істеуде, материалдарды бағалауда, талдауда, жалпы мәлімет пен насихатты ажырата білуге үйренеді. Қаржылық сауаттылық туралы білімдері кеңейіп, сауаттылық негізін бастапқыда, өсіретін арқылы жетістікке жеткен адамдар туралы ақпарат жинақтай, отбасылық бюджетті қол үнемідеу болатыны туралы өмірмен байланысты білімдерін дамытады. Білім алушылар қаржылық сауаттылықты және қаржылық әл-ауқатқа жо құралы ретінде пайдалану арқылы әлемдік экономикалық кәсіптікке кіріседі.

«Өмір қауіпсіздігі» юнисті адам өмірі мен денсаулық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, дарындылық, жеке өмірге қол сұғу және құпиялық құқық сақтауға, қорқыту мен зорлық-зомбылықтан қорғану, адам өмірін сақтап қалу жолдарымен танысуға бағытталған.

«Жаһандық құзыреттіліктер» курсының күнтізбелік – тақырыптық жоспары

10«А», 10 «Б»-сынып аялалына – 1 сағат, барлығы 34 сағат

№	Тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі		Күтілетін нәтижелер (соңғы өнім)
			10«А»	10 «Б»	
Парасаттылық және аял (3 сағат)					
1	«Рухани қасиеттер - адам өміріндегі ең бағалысы» (Абай)	1	04.09.23	06.09.23	Бейнеролик дайындау Жоба
2	Жақсылықты күн шуағындай шаппа біл!	1	11.09.23	13.09.23	Жағдаяттарды шешу
3	«Өз мінін білген жігіттің тәлімінде мін бар ма» (Ақтамберді жырау).		18.09.23	20.09.23	Бейнеролик дайындау
4	Қарым-қатынас жасау мәдениеті	1	25.09.23	27.09.23	Шығармашылық жұмыс Жағдаяттарды шешу
5	Зорлық-зомбылық және қорлау: алдым алу және қорлау		02.10.23	04.10.23	Пікір алмасу
6	Отан деген мен үшін...	1	09.10.23	11.10.23	Жоба
7	Өзге тілдің бәрін сүй, өз тілінді құрметте!	1	16.10.23	18.10.23	Зерттеу жұмысы
8	Өз елін танымап еткен тұлғалар Тарих беттерінен	1	23.10.23	25.10.23	«Еліміздің мақтанышы» бейнероликтің дайындау Зерттеу жұмысы
Мемлекеттік және қаржылық сауаттылық(5 сағат)					
9	Мемлекеттік және қаржылық сауаттылық алдында сөз сөйлеу	1	06.11.23	08.11.23	Ізкін жұмыс
10	Телефон алаяқтары: не істеу керек?	1	13.11.23	15.11.23	Жағдаяттық есептерді шешу, сапалық қойылым
11	Табысты арттыру жолдары	1	20.11.23	22.11.23	
12	Жеке кірісті қалай тиімді басқаруға болады	1	27.11.23	29.11.23	Рөлдік ойындар
13	Отбасы бюджетін қалай жоспарлауға және үнемдеуге болады	1	04.12.23	06.12.23	Схемаларды құру

14	Отбасының қаржылық мақсаттары	1	11.12.23	13.12.23	Рөлдік ойындар
15	Ақша жинақтары қалай құрылады?	1	18.12.23	20.12.23	
16	Банк кредиттері		25.12.23	27.12.23	
17	Отбасының қауіпсіздігі үшін қаржылық қауіпсіздік	1	08.01.24	10.01.24	Конкурс
Тіршілік қауіпсіздігі(4 сағат)					
18	Табиғаттағы, қауіпсіздік	1	15.01.24	17.01.24	Зерттеу жұмысы Жағдаяттық сценарий шешу Бейнеролик түсіру Оз өмірінің қауіпсіздігі жөнінде жоспар әзірлеу
19	Табиғи апаттар кезіндегі қауіпсіздік		22.01.24	24.01.24	
20	Техниканы қауіпсіз пайдалану	1	29.01.24	31.01.24	
21	Мен не жеймін? Азық-түлік қауіпсіздігі.		05.02.24	07.02.24	
22	Қауіпсіз ер жетеміз	1	12.02.24	14.02.24	
Экологиялық мәдениет (3 сағат)					
23	Менің өлкемнің, сұйымның экологиясы	1	19.02.24	21.02.24	«Табиғатпен бірлікке қалай өмір сүру керек» тақырыбындағы шығарма «Біздің экология» фотожобамасы «Табиғатты сақтайық!» тақырыбына презентация Экологиялық акциялар
24	Табиғатпен үйлесімділік	1	26.02.24	28.02.24	
25	Экологиялық қауіптер	1	04.03.24	06.03.24	
26	Табиғатты қалай сақтауға болады	1	11.03.24	13.03.24	
27	Мамандық түрлері	1	18.03.24	20.03.24	
28	Мамандықтар әлеміне саяхат	1	01.04.24	03.04.24	
29	Адалдық – адалдықтың белгісі	1	08.04.24	10.04.24	
30	Тілге құрмет...	1	15.04.24	17.04.24	
31	Өз елін танымай еткен тұлғалар	1	22.04.24	07.05.24	
32	Табиғатты арттыру жолдары	1	06.05.24	15.05.24	
33	Жеке кірісті қалай тиімді басқаруға болады	1	13.05.24	22.05.24	
34	Табиғатпен үйлесімділік	1	20.05.24		
35	Қарым-қатынас мәдениеті				

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫШТЫҚ ЖОСПАР
«Жаһандық құзыреттілік» 11 сынып

Барлығы 34 сағат, аптасына 1 сағат

№	Тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі	Күтілетін нәтижелер
Unit: Парасаттылық және әдеп (6 сағат)				
1	Отбасы және неке. Бақыт не әкелсін және бақытқа не кедергі?	1	06.09.23	Ішкір алмасу
2	Корпоративтік жұмыс мәдениеті	1	13.09.23	Ақпараттық сабақ
3	«Әділ деп соны айттыңыз, тұрасын қисық бұрмасы» (Шортанбай Қанайұлы)	1	20.09.23	Ой толғау кезеңі
4-5	Сахаат әдебі: біз өз еліміздің өкіліміз	1	27.09.23	Тапным сабағы
6	Қарым-қатынас мәдениеті	1	04.10.23	Дөңгелек үстел
Unit: Азаматтық және патриотизм (4 сағат)				
7	Өзгеші өзіндей сыйла	1	11.10.23	Шығармашылық ж
8	Әлеуметтік реңдер мен мәртебелер	1	18.10.23	Ақпараттық сабақ
9	Ертеңгі жастар қандай болмақ?	1	25.10.23	Ой толғау кезеңі
10	Ынтымағы жарасқан ел	1	08.11.23	Әссе жазу
Unit: Мемлекетшілдік және қаржылық сауаттылық (6 сағат)				
11	Әлеуметтік желілердің блогерлер. Кибербуллинг	1	15.11.23	Ақпарат сабағы
12	Белсенді және пассивті кірістер	1	22.11.23	Ой толғау
13	Отбасылық бюджеттің түрлері. Отбасы бюджетін жоспарлау	1	29.11.23	Жоспар құру
14	Жинақтарды қалай сақтауға болады		06.12.23	Ішкір алмасу
15	Қаржы пирамидасы	1	13.12.23	Шығармашылық ж
16	Қаржылық әлеует	1	20.12.23	Жеке жұмыс
17	Қандай да бір қауіп туындаған жағдайда нені білу маңызды?	1	27.12.23	Жағдаятты шешу
Unit: Тіршілік қауіпсіздігі (5 сағат)				
18	Төтенше жағдайларда өзіме және басқаларға қалай көмектесе аламын?	1	10.01.24	Ортақ пікір алмасу

19	Өмір мен денсаулыққа қауіпті жағдайлардан қалай шығуға болады? Қауіпсіздік мәселесін кіммен талқылауға болады?	1	17.01.24	Жағдайтың шешу
20	Отбасын жоспарлау			
21	АИПБ және ЖИТС туралы не білеміз?	1	24.01.24	Еркін әңгіме
Unit: Экологиялық мәдениет (4 сағат)				
22	Табиғи ресурстарды қалай пайдаланамыз?	1	07.02.24	Ақпарат сабағы
23	Экологиялық тұрақтылық	1	14.02.24	Әссе жазу
24	Апаттар мен табиғи апаттардың қоршаған ортаға әсері. Таза экологияға құжылымыз	1	21.02.24	Таным сабағы
25	Мамандықтар әлемі	1	28.02.24	Ақпараттық сабақ
Unit: Зайырлылық және дінтану негіздері (11 сағат)				
26	Діннің құрылымы мен қызметтері. Діннің шығу тегі мен тарихи формалары	1	06.03.24	Дөңгелек үстел
27	Ежелгі сенім жүйесі, ұлттық және дәстүрлі діндер	1	13.03.24	Шығармашылық ж
28	Буддизм. Дін ілімі негіздері. Христиан діні. Дін ілімі негіздері.	1	20.03.24	Пікір алмасу
29	Ислам. Дін ілімі негіздері.	1	03.04.24	Жұптық жұмыс
30	Қазақстандағы ислам.	1	10.04.24	Дінге деген көзқарасты талғу
31	Қазақстан аумағындағы православты діни ұйымдардың қызметі.	1	17.04.24	Ақпараттық сағат
32	Ислам мәдениеті.	1	07.05.24	Әссе жазу
33	Теріс пиғылдардың діни ағымдар туралы түсінік. Терроризм.	1	15.05.24	Дөңгелек үстел
34	Қазақстанның дінаралық келісім мен татулық аясындағы саясаты	1	22.05.24	Дөңгелек үстел

«Келісілді»
Оқу ісінің меңгерушісі
А.Рашатхан

«31» 08 2023ж

«Бекітілді»
Мектеп директоры
А.Анесий

«31» 08 2023ж

Математика пәнінен 3- сыныпқа арналған
факультатив курсының жоспары
«Жас математик»

Сынып жетекшісі: Бердимурат Ақмаржан

2023-2024 ж

Оқушылар тізімі

№	Аты -жөні
1	Абил Аружан Бигалымқызы
2	Абылкаиров Расул Сағадатұлы
3	Аманбай Нұрсұлтан Сәрсенбайұлы
4	Бауыржан Ақнұр
5	Бергенбай Асанәлі Адилбекұлы
6	Ботабек Аслан
7	Бұғыбай Медипа Арқалыққызы
8	Еселбек Акжұпар
9	Жанбекұлы Ерасыл
10	Исабекова Айша Дәуренқызы
11	Қыдырпатша Алмас
12	Манас Медина
13	Мархамет Сағадат Бахытханұлы
14	Мизамхан Қалыр Әлі Әсембекұлы
15	Советханқызы Айғаным
16	Серикбол Мустафа
17	Шайхин Асылбек Есетович
18	Шамей Зере
19	Съезханқызы Марал
20	Досжанов Нұрислам Раймбекович

Түсінік хат

3 - сыныпқа арналған «Математикалық сауаттылық есептерін шығару әдістері» таңдау курс бағдарламасы оқыту процесінде оқушы математикадан алған білімді күнделікті өмірде қолдана білу дағдысын арттырып, математикалық ойлау қабілетін дамытуға арналған. Берілген курс математикадағы қатысты ұғымдарды, тұжырымдар мен әдістерді мазмұндық ашумен, олардың тәжірибелік маңыздылығын айқындаумен сипатталады. Бұл курсты игеру оқушылардың ой - өрісін, логикалық пайымдау, дәлелдеулерді жүргізу, практикалық есептеулерді шығару барысында математикалық білімдерін қолдану біліктілігін дамытуға PISA, TIMSS зерттеулерінің тапсырмалары негізінде оқушылардың математикалық сауаттылықтарын дамытуға, жалпы адами және ұлттық негізде тұлғаның жалпы интеллектуалдық қасиеттерін дамытудың қажетті деңгейіне жетуіне бағытталған.

Таңдау курсының мақсаты:

- жеке тұлғаның таным белсенділігін арттыру, шығармашылық қабілеттері мен мүмкіндіктерін дамыту;
 - коммуникативтік біліктілігі дамыған дара тұлға тәрбиелеу, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру;
 - оқушылардың логикалық ойлау, қабылдау әрекеттерін жетілдіру;
 - әрбір оқушының жеке басының дамуы үшін жағдай жасау арқылы оның интеллектісін байыту, дүниетанымын тереңдету, ой-өрісін дамыту;
 - оқушылардың өзін-өзі тану қабілетін дамытуға жағдай жасау;
- Оқушылардың өзін-өзі тану қабілеті арқылы өмірлік ұстанымын қамтамасыз етуде қажетті ресурстарды қалыптастыру.

Таңдау курсының міндеттері:

- проблемаларды шешу, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттері дамыған тұлғаны қалыптастыру;
- оқушыларға бейіндік оқу шеңберіндегі пәндерді таңдауда білім алу әрекетінің ынталық деңгейін арттыру;
- оқу әрекетінің формаларын даралау, оқушылардың өнімді және қайталама әрекетін ұштастыру және өз бетінше жұмыс істеу, оқытудың белсенді әдістерін қолдану арқылы сабақтың тиімділігін арттыру;
- оқушылардың зерттеу мәдениетін қалыптастыру бағытында математика элементтерін тиімді пайдалану;
- түрлі логикалық тапсырмаларды шешу арқылы өзін-өзі ашуға, өзіндік дамуға және өздігінен дұрыс әрі жауапты шешімдер қабылдауға қабілетті болатын жеке тұлғаны қалыптастыру;
- әр сабақ барысында денсаулық сақтауға бағытталған жағтығуларды тиімді пайдалану;
- оқу әрекеті және оның нәтижелері бойынша оқушылардың өзіне-өзі ұдайы талдау жасауына, баға беруіне жағдай жасау.

Мақсаты:

-баланың шығармашылық қабілетін және өз бетінше шығармашылық ізденісін дамыту;

-оқушыларға математикалық білім,білік дағдыларын игерту;

-пәнге терең қызығушылығын арттыру;

-оқушының әсерлілік сезімін қалыптастыру;

-оқушының белсенділігін арттыру мақсатында даму деңгейін , танымдық белсенділігін арттыра оқыту;

-зейінін,еске сақтау,байқағыштық,қиялдау,өздігінен білім алуға,ізденуге бейімдеу,өзіндік қабілетін арттыру;

-білімнің сапасын арттыру;

-оқушының логикалық ойлау қабілеттерін және шапшаң есептеу дағдыларын жетілдіре отырып,өздігінен жұмыс жасай алатын жеке тұлға тәрбиелеу.

Міндеттері:

-оқу-тәрбие үрдісінде алған білімдерін әрі қарай дамытуға мүмкіндік беру;

-өз білімін тереңдету,қабілетін шыңдау;

-баланың жеке тұлғалық ерекшеліктерін дамыту, оны қоғамда өмір сүруге психологиялық тұрғыдан дайындау;

-әртүрлі жағдайдағы проблемаларды анықтауға,жауапты шешім қабылдауға, өз шешімінің нәтижесін бағалау;

-өзіндік бағалау мен қортынды жасауға, өзінің әрекеті мен оның нәтижелерін бағалауды жүзеге асыру;

-ісіне икемділік танытуға,өз көзқарастарын жалпы қайта қарауға және үнсімі өзі қол жеткізуге дайын болу;

-жеке ғана емес, әлеуметтік ойлау қабілетін дамыту;

-оқушының өз бойына деген коммуникативтік әрекеттерінің негізгі түрлерін қалыптастыру;

Күтілетін нәтиже:

-тұлғаның зейін, қабылдау, есте сақтау, ойлау, ауызша және жазбаша, сонымен қатар математика тілінде сөйлеу,психомоторика тәрізді функционалдық қасиеттерін дамыту; көрнекі-бейнелі және логикалық ойлауын дамыту;

- бастауып сынып оқушыларының оқу-танымдық қызметін (жоспарлау, жоспар бойынша әртүрлі іс-әрекеттер жасау,оның ішінде ойлау қызметін (талдау,зерттеу,жалпылау,модельдеу және т.б.),өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалауды жүргізу біліктігін қалыптастыру;

- оқытуды білімнің келесі деңгейлерінде жалғастыру үшін оқушыға қажетті математикалық білім мен білікті,есептеу,өлшеу және графиктік дағдыны қалыптастыру;алгебра мен геометрияны игеруге алдын ала мақсатты дайындықты жүргізу;

- оқуға деген ынтасы мен жігерін,математикаға деген оң көзқарасы мен қызығушылығын,танымдық қызығушылығын, өздігінен жұмыс атқару дағдысын қалыптастыру;

«Жас математик» факультативтік курсының
күнтізбелік-тақырыптық жоспары
3 сынып, барлығы 34-сағат (аптасына 1 сағат)

№	Тақырып мазмұны	Сағат саны	Мерзімі
	I бөлім. Сандар әлемі	7 сағат	
1	Сикырлы сандар	1	05.09
2	Сандар құрамы	1	12.09
3	Сандарды салыстыру	1	19.09
4	Сандарды салыстыру	1	26.09
5	Екі және үш таңбалы сандар	1	03.10
6	Екі және үш таңбалы сандар	1	10.10
7	Қасиетті сандар	1	17.10
	II бөлім. Геометрия	8 сағат	
8	Сызықтар сыры	1	07.11
9	Геометриялық фигуралар	1	14.11
10	Сызықшалар мен таяқшалар	1	21.11
11	Қызықты шаршылар	1	28.11
12	Үшбұрыштар	1	05.12
13	Тіктөртбұрыш	1	12.12
14	Жазық фигуралар	1	19.12
15	Геометриялық фигураларды әріптермен белгілеу	1	26.12
	III бөлім. Шамалар	8 сағат	
16	Уақыт бірліктері	1	02.01
17	Төрт мезгіл. Санамақ	1	09.01
18	Тәулік мезгілдері	1	16.01
19	Ақша бірліктері	1	23.01
20	Ұзындық өлшем бірліктері	1	30.01
21	Масса	1	06.02
22	Аудан және оның бірлігі	1	13.02
23	Сыйымдылық. Көлем	1	20.02
	IV бөлім. Арифметика және есептер	11 сағат	
24	Кобейтудің қасиеттері	1	05.03
25	Пифагор кестесі	1	12.03
26	Бөліктер	1	19.03
27	Үлестер ұғымы	1	26.03
28	Есептер	1	02.04
29	Күрделі есептер	1	09.04
30	Тендеу	1	16.04
31	Логикалық есептер	1	23.04
32	Танымдық есептер	1	07.05
33	Математикалық викторина	1	14.05
34	Қорытынды сабақ	1	21.05

Пайдаланған әдебиеттер

1. Бөкенбаева З.Қ «Логикалық есептер» Астана-2005 жыл.
2. Т.Қ.Оспанов, Ш.Х. Құрманалина, Ж.Т. Қайынбаев, К.Ә.Ерешева, М.В.Маркина. Математика 3,4-сынып. Алматы «Атамұра» 2009 жыл.
3. Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева «Қызықты математика» 4-сыныптарға арналған жұмыс дәптері. Алматы кітап-2011 жыл.
4. Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева, В.В.Буровова «Математика» Әдістемелік құрал. Алматы кітап – 2011 жыл.
5. Л.И.Орлова, А.Қ.Әбілдаева, Э.Қ.Қабылова «Қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру» Әдістемелік құрал. Алматы кітап-2011 жыл.
6. Ерешева К, Күлмұханбетова Ж. «Логика әлемі» Әдістемелік құрал. Өлке-2011 жыл.



Мектеп директоры

А. Месий А.

Келісемін

Мектептің оқу ісі

жөніндегі орынбасары:

Рашатхан А.

«31» 08 23

ӘБ отырысында

қаралды:

ӘБ жетекшісі:

Қасен П.

Хаттама №1 19.08.23

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

Сынып: 9 сыныптар

Пән: Зайырлық және дінтану пәгіздері

2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫ

«Зайырлық және дінтану негіздері» курсы Түсінік хат

«Жалпы білім беретін ұйымдар үшін жалпы білім берудің, тану-оқу курсы мен факультеттерінің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2013 жылғы 3 сәуірінің №115 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2014 жылғы 15 шілдесінің №261 бұйрығына сәйкес 2016-2017 оқу жылынан бастап оқу үдерісіне «Дінтану негіздері» факультетінің курсының орнына «Зайырлық және дінтану негіздері» факультетінің курсы енгізілді. «Зайырлық және дінтану негіздері» пәнінің мәні және маңызы оның кәсіптік қолдануға қажеттілігі мен тұрақтылығының ғылым тұтынымына ретіндегі өзектілігінен, қоғам тарихы, мәдениет мен рухани құндылығын анықтайтын бастаулардан тұрады. Зайырлық және дінтану негіздері жалпы орта білім жүйесіндегі әлеуметтік-гуманитарлық және қоғамтанулық білім алудың құрамдас бөлігі болып табылады.

Қазақтың кәсіптік саясаты еліміздегі көптеген этностар мен мәдениеттер арасындағы этносаралық, конфессияаралық құрмет пен төзімділікті, өзара татулықты орнатуға, рухани-адамгершілік құндылықтардың ортақ жүйесін құруға бағытталған.

Дін және мәдениет, дін және мемлекет, дін және өркениет қатынастары мен тарихын білу адамзаттың сан ғасырлық тәжірибесінің рухани көрінісін тану болып табылады.

Қазақтың белгілі ойшындары - әл-Фараби, Қожа Ахмет Йесеві, Абай, Ыбырай, Шәкәрім өздерінің рухани мұраларында ел тарихындағы діннің ролі мен оның жеке тұлғаны жап-жылты қалыптастырудағы маңызды тарихи сана мен тәжірибе негізінде ашып көрсетті.

Пәннің оқыту мақсаты:

- 1) білім алушыларды зайырлық қалыптың құндылық, яғни мемлекет тұрақтылығының басты факторы ретінде қабылдауға, дінді зайырлы таным аясында тануға үйрету;
- 2) дін сенім бостандығын, әлемдік және дәстүрлі діндердің, жаңа дін қозғалыстардың тарихы мен кәсіптік жай-күйі, теріс пайдалы дін ағымдар мен тыйым салынатын дін ұйымдар туралы жал-жалықты білімін қалыптастыру;
- 3) оқушыларды экстремизм, терроризм және дін радикализмі феномендерін қабылдамауға үйрету; рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде толеранттылық қасиетке тәрбиелеу және олардың гуманистік дүниетанымын қалыптастыру.

Пәннің оқыту міндеттері:

- 1) білім алушыларға діннің мәні, тарихы және оның кәсіптік қоғамдағы ролі жөнінде жүйелі мәлімет беру
- 2) зайырлық ұстанымдарын мемлекеттік пен тәуелсіздіктің негізгі ретінде таныта отырып, осы бағыттағы білімін қалыптастыру;
- 3) зайырлық тұрғысынан дін сана, дін сенім, дін таным және дін тәжірибе негіздерін салыстыра білуіне үйрету;
- 4) діннің дүниетанымы, мәдениеттанымдық және адамгершілік мәнін түсіндіру;
- 5) оқушыларды дін сенім бостандығын құрметтеуге, толеранттылыққа баулу арқылы кәсіптік қоғамдағы дін ағымдарға зайырлық ұстанымды негізінде баға бере алатын дағды қалыптастыру;
- 6) Қазақстандағы этносаралық, конфессияаралық келісімді зайырлық ұстанымдарының негізгі ретінде таныта отырып, оқушылардың бойында азаматтық және бос жауапкершілік қасиеті тәрбиелеу;
- 7) экстремизм, терроризм, дін радикализмі секілді жағалаушы қауыпсыздықтардың теріс феномендерінің ұлттық қауіпсіздікке, зайырлық ұстанымдарына, қоғам тұрақтылығына төндіретін қауіп-қатерін түсіндіре отырып, зайырлық мемлекет қалыптастырудағы құрмет сенімді тәрбиелеу;
- 8) білім алушылардың бойында дінді әділетсіз, экстремдік ресурстар және бұқаралық ақпарат құралдары материалдарын салыстыра білу және оның тұрғыда сарылау мәдениеті мен қабілеттерін қалыптастыру;
- 9) құқықтық сауаттылықтың қоғам өміріндегі маңызды түсінігіне отырып, осы тұрғыдағы білімін арттыруға, Қазақстан азаматтары мен азаматтарының құқықтары мен еркіндіктерін қорғауға тәрбиелеу;

Бағдарламаның ұсынылатын материалдары шетел барлық «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы», «Адам. Қоғам. Құлық», «Этносаралық қатынастардың қалыптасу тарихы», «Қазақ әдебиеті», «Өнер» сияқты пәндермен және «Абайтану» курсымен пәнаралық байланыс пен сабақтастықты орнату қарастырылған. Осы жүктемеінің келесі:

9-сыйымда - аттасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат.
Ғарифолла Есім, Ысбақы Смағұлов

Зайырлық және дінтану негіздері
9-сыныпқа арналған факультатив жоспары
жылының 3-4, аптасына 1 сағат

p/c		c/c		Сыныптың тақырыбы			Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
				I тарау Қазақстан Республикасы зайырлы мемлекет					
1	1	1	1	Кіріспе: «Зайырлық және дінтану негіздері» пәнінің мәні	1		05.09		
2	2	2	1	Зайырлық және зайырлы мемлекет: ұғым, мәні, сипаты.	1		12.09		
3	3	3	1	Зайырлы мемлекет және дін. Зайырлы этика негіздері.	1		19.09		
4	4	4	1	Ыдімжүзіндігі зайырлыққа татағатары	1		26.09		
				II тарау Дін: құрылымы және қызметі.					
5	1	1	1	Діннің мәні, анықтамасы, әлеуметтік маңызы, шикіу тегі, жіктелуі мен түрлері.	1		03.10		
6	2	2	1	Діннің құрылымы және функциялары. Дін – рухани мәдениет құбылысы	1		10.10		
7	3	3	1	Дінтану ғылымының қалыптасуы мен дамуы. Негізділіну ұғымдар.	1		17.10		
				III тарау Діннің бастаулары мен тарихи түрлері.					
8	1	1	1	Конфессиялар-сенімдерлер және әлеуметтік құрылымдар.	1		24.10		
9	2	2	1	Ежелгі Египеттегі, Грекиядағы, Римдегі діндер.	1		07.11		
10	3	3	1	Шығыс ересіненің тарихи діндері: Индуизм, Конфуциандық, Даосизм, Синтоизм, Иудаизм, Тора және Тахмуд, Тахрифик.	1		14.11		
11	4	4	1	Иудаизм, Тахрифик.	1		21.11		
				IV тарау Әлемдік діндер.					
12	1	1	1	Буддизм: діннің ішікінің негіздері, тарихы, тәжірбесі және тарауы аймақтары. Буддизмнің негізгі тармақтары	1		28.11		
13	2	2	1	Христиан діні: діннің ішікінің негіздері, тарихы, тәжірбесі.	1		05.12		
14	3	3	1	Христиан діннің негізгі бағыттары (православие, католицизм, протестантизм)	1		12.12		
15	4	4	1	Қазіргі замандағы христиан діні және оның тарауы өңірлері	1		19.12		
16	5	5	1	Ислам: діннің ішікінің негіздері, тарихы, тәжірбесі	1		26.12		
17	6	6	1	Мұхаммед - пайғамбар. Қасиетті кітап - Құран.	1		09.10.01		
18	7	7	1	Ислам дініндегі негізгі бағыттар. Мұсылман құқығының негізгі мәселелері (Махабар).	1		16.17.01		

19	8	Мұсылман мейрамдары және салт-жоралары мен ұйғарықтары	1	23.24.01	
20	9	Сопылықтың мұқиматтары	1	30.31.01	
21	10	Ислам, ғылым және мәдениет	1	06.07.02	
V тарау Қазақстанның діні					
22	1	Қазақстандағы ислам діні: исламның Қазақстанда таралуы.	1	13.14.02	
23	2	Қожа Ахмет Йасауидің діни философиясы (Ахмет ілімі).	1	20.21.02	
24	3	Қазақ мектебінің ішкі қалыптасуындағы исламның рөлі.	1	27.28.02	
25	4	XX ғасырдағы және қазіргі кезеңдегі Қазақстандағы ислам.	1	05.06.03	
26	5	Қазақстанда христиан дінінің таралуы. Қазақстандағы православие шіркеуі. Қазақстандағы католицизм және протестантизм	1	12.13.03	
VI тарау Қазақстанның ислам мәдениеті					
27	1	Қазақстандағы исламның сәулет өнері. Ислам жазба мәдениетінің ескерткіштері.	1	19.20.03	
28	2	Қазақ елінің хұсылдан ойыны-тұямаалары: Ы-Фараби, Жүсіп Баласағұн, Махмұт Қашқары, Ахмет Йүгісей, Хусамеддин Салмак	1	02.03.04	
29	3	XIX-XX ғасырдағы дін ғұламалары. Абай мен Шәкерімнің діни мұралары	1	09.10.04	
VII тарау Жаңа дін қозғалыстары					
30	1	Жаңа дін қозғалыстар туралы түсінік, сипаты және ерекшеліктері.	1	16.17.04	
31	2	Теріс пайдалы дін ағымдар, олардың белгілері және зардабы.	1	23.24.04	
32	3	Терроризм - дінге жат ұғым. Діни экстремизм мен терроризмнің ұлттық қауіпсіздікке қауіпі	1	30.04.01.05	
VIII тарау Қазақстан - дінаралық келісім аумағы					
33	1	Қазақстан Республикасының діни туралы заңнамасы.	1	08.05.14.05	
IX тарау Қазақстан Республикасының Президенті Н.А. Назарбаевтың Қазақстан Республикасында және халықаралық қауымдастықта беігітшілік пен дінаралық келісім орнату саясатындағы саясаты					
34	1	Қазіргі Қазақстандағы дінаралық татулық пен келісім	1	15.21.05 22.05	

"Бекітемін"
Мектеп директоры :
А.Анесей
« 01 » 08 2023 ж.

"Келісемін"
Оқу- ісі меңгерушісі :
А.Рахматхан
« 3 » 08 2023 ж.

"Қаралды"
Бірлестік жетекшісі:
Г.Дотей
« 19 » 08 2023 ж.

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШОРТАНДЫ
АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ ШОРТАНДЫ КЕНТІНІҢ
№3 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ

«Көркем жазу» үйірмесіне
тақырыптық күнтізбелік жоспар

Бастауып сынып мұғалімі : Хавдолда Хинат

Түсінік хат

І сыныпта оқушыларды көркем жазуға үйрету, білім білік дағдыларын тексеру, жетілдіру жұмыстары даярлық тобында басталған жазу үлгілерінің негізінде тереңдетіліп жалғастырылады.

Осы мақсатта бағдарлама 33 сағат беріліп, ол тандау пәні ретінде аптасына бір рет көркем жазудан арнайы сабақ болып, оқу жылының барысында өткізіледі.

Оқушылардың оқу техникасының дұрыс қалыптасуы бағдарламада көркем жазу үлгілері мен тапсырмалар жүйесінен құрылған.

Көркем жазудың негізі бастауыш сыныптарды қалыптасады. Бастауыш мектепке арналған қазақ тілі бағдарламасында әдемі жазуға қойылатын негізгі талаптар белгіленген. Бірінші сыныпта көркем жазу сауат ашу кезеңінен басталып, оқу жылының соңына дейін үзбей жетілдіріледі.

Көркем жазуды бастаудан бұрын сыныппен біршама даярлық жұмыстары жаза білу икемділігін меңгеруге керекті дәстүрлі ережелерді үйреткен абзал.

Бұл ережені орындау нәтижесінде оқушылар жазу техникасының аса бір қажетті шарты – солдан оңға қарай көлбеу жазуға машықтандыру. Жазу жұмысы әріптер тобы бойынша өткізіледі. Көркем жазуға арналған жаттығулардың қатарына әріп элементтері мен тұтас әріптерді жазу, жеке сөздер, сөйлемдер кіреді. Оқу жылының аяғында оқушылардың жазу қарқынын (теміні) біртіндеп жылдамдату, кіші әріптер мен бас әріптерді алфавит ретімен жазу икемділігі қалыптастырылады.

Курс бағдарламасына сәйкес жаттығу жұмыстары да таза, өз денесейінде сауатты, көркем етіп жазу, баладан партада дұрыс отыру ережелерін мұқият сақтау талап етіледі.

Дыбыстарды, сөздерді танбалау кезіндегі жазу қозғалыстары баланың физиологиялық даму дәрежесіне, психологиялық жақтап даярлығына байланысты, сергіту сәттерін өткізіп, жұмыс түрін жиі-жиі алмастырып тұру қажет.

Оқушылардың әріптерді сәл көлбеу жазылуына, жазылу элементтерінің дұрыс және ара қатыстылығының сақталуына, әріптен сөз, сөзден сөйлем құралып жазылғанда барлық жазуға сәйкес ережелерді сақтауға: мысалы: кіші әріп, үлкен әріптердің жазылуына, сөз және сөйлемнің байланысында бірқалыпты жазу талап етіледі.

Мақсаты:

Оқушылардың орфографиялық дағдыларын қалыптастыру және пунктуациялық ережелерді практикалық түрде меңгерту, сауатты, көркем жазу дағдыларын және есту бойынша жаза білуді жетілдіру.

Міндеті:

1. Әріптерді сәл көлбеу жазу.
2. Ұқыпты түсінікті етіп жазу.
3. Фонетикалық есту және сөздердің дыбыстық құрамын талдау білігін дамыту.
4. Қолдың және саусақтардың майда бұлшық еттерін дамыту.
5. Есте сақтау қабілетін дамыту.
6. Жазу құралдарын еркін ұстай білу дағдысын дамыту.

Күтілетін нәтиже:

- жазу техникасы дұрыс қалыптасқан;
- сауатты, көркем жазу дағдылары жетілген;
- есте сақтау қабілеті дамыған, есту бойынша сөз және сөйлемдерді тұтастай жаза білетін оқушы болуы тиіс.

Бағдарлама

№	Мазмұны	Сағат саны
1	Әріптермен мен сөздер жазу	21
2	Әріптердің биіктігі мен ар қашықтығы бірдей болуына арналған жаттығулар	8
3	Әріптердің байланысы	1
4	Диктант	2
5	Қайталау	1

Барлығы: 33 сағат

Тақырыптық – күнтізбелік жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Әріптердің жазу түрлеріне арналған жаттығулар	1	05.09.23
2	Парта, әріп, кірпіш, дәптер сөзінің жазылуы	1	12.09.23
3	Уу, ул, үч әріптерінің жазылуы	1	19.09.23
4	Вв, вл, ве, ву әріптерінің жазылуы	1	26.09.23
5	Нң, ни, ны, не, на, ня буындарының жазылуы	1	03.10.23
6	К, қ, кр, ев, кн, оқ, ик әріптерінің жазылуы	1	10.10.23
7	Ре, ро, ра, ру буындарының жазылуы	1	17.10.23
8	Б, бе, ба, балық, бала сөздерінің жазылуы	1	24.10.23
9	Зл, зо, зв, зн, зе, за әріптер, сөздердің жазылуы	1	07.11.23
10	Д, д, дв, дн, до, ду, да әріптерінің жазылуы	1	14.11.23
11	Ф, Фл, фо, фе, фи, фа буындарының жазылуы	1	21.11.23
12	Фарух, футбол, фабрика сөздерінің жазылуы	1	28.11.23
13	Омар, Оғар, Олжабек сөздерінің жазылуы	1	05.12.23
14	Юля, Юрий, Юн сөздері	1	12.12.23
15	Л, я, Лаура, Яша сөздерінің жазылуы	1	19.12.23
16	Жая, мая, аяз, пияз сөздерінің айтылуы	1	26.12.23
17	Сөйлемдердің жазылуы	1	
18	Ж, х, жи, уж, ож, еж әріптерінің жазылуы	1	
19	Ав, ар, ан, аб, ас, ал әріптерінің жазылуы	1	
20	П, т әріптеріне байланысты сөздер	1	
21	Ү, ұ, у әріптерінің жазылуы	1	
22	Олжа, орман, алма сөздерінің жазылуы	1	
23	Әріптердің байланысы	1	
24	Сс, э, э әріптерден сөздер жазу	1	
25	Ее, з, е, Есен Ескендір әріптер мен сөздер	1	
26	Шанғы, шеге, ешкі, шот сөздерінің жазылуы	1	
27	Ч, р, и әріптерінің жазылуы	1	
28	Мақалдарды жазу	1	
29	Сөйлемдердің жазылуы	1	
30	Сауатты көшіру	1	
31	Қала аттарын жазу	1	
32	Диктант	1	
33	«Ең үздік дәптер» көрмесі	1	
	барлығы	33	

Пайдаланатын оқулықтар тізімі:

1. Көркем жазуға үйрету.Әдістемелік оқу құралы Г. Елғанова
2. Қазақ тілінен сын жұмыстары (1 - 4 сыныптар) К. Ерешева, Ү. Ботабаева, Р. Муханова, «Өлке» баспасы, Алматы, 2008
3. 4 - сыныпқа арналған «Көркем жазу» К. Ерешева,Ш. Ыдырысова
4. Мақал – мәтелдер (1 - 4 сыныптарға арналған), «Өнер» баспасы, Алматы 2012

Оқушылар пайдаланатын оқулықтар тізімі:

1. 1 - сыныпқа арналған «Көркем жазу» дәптері №1, №2, К. Ерешева, Ш. Ыдырысова.

«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі
Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



«Бекітемін»
Мектеп директоры:

А.Анесий
« 10 » 2023 жыл

«Келісілді»

Директордың ОЖ орынбасары:

А.Рашатхан
« 31 » 08 2023 жыл

«Қарапалды»

ӘБ жетекшісі:

Г.Дөгей
« 29 » 08 2023 жыл

Факультатив - тақырыптық жоспар

Сыныбы: 1 «Ә»

Тақырыбы: «Көркем жазу»

Пән мұғалімі: Адильжанова Нұрғұль Исмағұловна

2023-2024 оқу жылы

Түсініктеме

«Көркем жазу» курсы бойынша 1- сыныптарға арналған. Оқу құралы оқушылар бойында төмендегідей білім, білік, дағдыларды қалыптастырады:

1- сынып оқушыларына арналған «Көркем жазу» курсы 34 сағатқа есептелген. Әрбір сабақ 2 бөлімнен тұрады: 1 бөлім – теориялық тұрғыдан түсіндірілсе, 2 – бөлімде оқушыларға тапсырмаларды әдемі, көркем етіп жазуға ұсынылады. Сабақтың 1-бөлімі оқушының қызығушылығын ояту, сыныпта жағымды атмосфераны орнату, психогимнастикалық серпіліс жасау жаттығуларынан басталады. Тақырып бойынша әріп элементін жазу срезжесімен таныстырылады, әріптің көлемі біркелкі болуы, киші әріптің биіктігі – 3 мм, бас әріптің биіктігі 7 мм өлшемдерді сақтап жазу қажеттігі ескертіледі. Оқушылардың психологиялық-физиологиялық ерекшеліктері ескеріле отырып, серіту жаттығулары орындалады. Сабақтың 2-бөлімі жазу дәптерімен жұмыс жасауға арналған 5 тапсырмадан тұрады, оның:

Бірінші тапсырмасы – көшіріп жазу әдісі бойынша дайын әріп элементтерін таза, әдемі етіп жазуға негізделген. Бұл тапсырманы оқушы мұғалімнің көмегімен орындайды.

Екінші тапсырма – оқушылардың сөздер арасындағы ара қашықтықты сақтап, байланыстырма жазуға, сонымен бірге оқушылардың логикалық ойлауын қозғап, шығармашылық қабілеттерін дамытуға негізделген. Тапсырманы орындауда оқушы сызықтық әдіс, теріп жазу әдісі, сөйлемді аяқтау әдісін қолданады, түрлі сөзжұмбақтар мен суретті жұмбақтардың шешімін тауып жазады.

Үшінші тапсырманы орындау – оқушының өздігімен жұмыс жасауын, берілген мәтінді таза, әдемі етіп көшіріп жазу, мәтінді өзіндік пікірмен аяқтап жазуды талап етеді. Тапсырма ізденіс арқылы оқушының пікірін жинақтауына бейімделген.

Төртінші тапсырма – түрлі әдістерге негізделген, мысалы: өлеңді жатқа жазу, тест тапсырмаларын шешу, дұрыс жауаптарын бояу, «Топтастыру» ойыны, мақал-мәтелдердің ауыспалы мағынасын ашып жазу, «Лездемеге жауап жаз» ойыны, «Сөз ішінде сөз» ойыны, «Адасқан буындар» ойыны, жүргізіп жазу техникасын қолдану және т.б. Мұғалім осындай әдістерді қолдану арқылы оқушыларда ой қозғап, білімдерін бекітеді. Сабақтың қорытынды бөлімінде мұғалім семантикалық карта арқылы оқушылармен жазба түрде рефлексиялық байланыс жасайды.

Бесінші тапсырма – үйде орындауға негізделген, мұнда тақырып бойынша берілген әріптерге сөз, сөйлем құрастырып жазу, өлең жолдарын көшіріп, тиісті әріптерді теріп жазу ескілді жаттығуларды орындайды.

Курстың соңында оқушылар көшіріп жазу әдісі, сызықтық әдіс, генетикалық әдіс, ритмикалық әдіс, теріп жазу әдісі, топтастыру әдісі, Карстер әдістерін саналы түрде және нақты орындауды меңгереді.

Мақсаты мен міндеттері

Мақсаты:

Оқушының әсемдік сезімін оята отырып, мінез-құлқын тәрбиелеп, ұқыптылық пен тазалыққа, жауапкершілікке баулиды.

Міндеттері:

Білімі мен білігі бойынша:

- ↓ «Көркем жазудың» бастапқы негіздерімен танысу;
- ↓ Графикалық белгілерді есте сақтау;
- ↓ Жазу тәртібін меңгеру;
- ↓ Жазу нормативтеріне бағыну;
- ↓ Қатесіз және жатқа жазу;
- ↓ Уақытты дұрыс үнемдей білу.

Дағдылары бойынша:

Графикалық қателерді көру және жондеу жолдарын табу;
Әріптер мен сөздер арасындағы қажетті пропорцияларды сақтау;
Сөздер арасындағы қашықтықты сақтау;
Әріп элементтерінің жазылу алгоритмін, әріптер мен әріптердің байланыстырып жазу;
Жазу жылдамдық нормаларын орындау, баспа мәтіннен көшіріп жазу және жай сөздерді жатқа жазу.

Меңгеру деңгейіне қойылатын талаптар:

Оушы білуі керек:

Әріптердің негізгі элементтерінің және сөз ішіндегі байланыстың бір-бірімен қалай байланысатынын білу.

Әріптердің биіктігі біркелкі болып шығуы;
Әріптердің негізгі элементтерінің біркелкі келбетпен жазылуы;
Сопақша және жарты сопақша құрсау түріндегі әріп элементтерінің, сондай-ақ қисық, түзу сызықтан құралатын әріп элементтерінің бір-бірімен кілт жалғастырылмай, бірте-бірте созылып, сырып барып, жіңішкеріп жалғастырылуы;
Әріптердің кескіні қабылданған үлгіге сәйкес дұрыс жазылуы;
Сөздерді жазғанда әріптердің дұрыс жалғастырылуы.
Оқушы көркем жазу тандау курсына әсемдікті сезінумен бірге, өз бетінше ізденуге, салыстыруға, еркін пікірлесуге үйренеді.

Оқу курсының тақырып мазмұны

I. Жазудың негізгі алгоритмімен танысу

Курс жоспары 35 сағатқа түзілген.

Кіріспе бөлімі 10 сағатқа құрылған. Бұл бөлімде оқушылар жазу жолының негізгі құрылымдарымен танысады. Жазу жолындағы арақашықтықтың сақтануы мен сызықтардың көлбеу түсу сырларын түсінуге мүмкіндік береді.

II. Қосымша жолдардың жұмыс кеністігімен танысу

Бөлім 7 сағатқа құрылған. Әріптердің негізгі элементтерінің және сөз ішіндегі әріптердің бір-біріне қашықтығы біркелкі болу дағдыларын игеруі тиіс.

Графикалық белгілерді есте сақтау;

жазу тәртібін меңгеру;

жазу нормативтеріне бағыну;

кәтесіз және жатқа жазу;

уақытты дұрыс үнемдей білу.

III. Әріптердің жазылу элементтерімен танысу

Бұл «Көркем жазу» тандау курсының бағдарламасының негізгі мазмұны оқушының өз бетімен оқуына, ізденуіне және көркем мәдениетінің қалыптасуы болып табылады. Осы бөлімде оқушының білім, білік дағдылары біртіндеп өсуіне қарай құрылады. Бөлім 10 сағатқа жоспарланған.

IV. Әріп элементтерін жазу

Курстың соңында оқушылар көшіріп жазу әдісі, сызықтық әдіс, геометрикалық әдіс, ритмикалық әдіс, теріп жазу әдісі, топтастыру әдісі, Карстер әдістерін саналы түрде және нақты орындауды меңгереді.

Бұл бөлім 8 сағатқа құрылған.

Пәнаралық байланыс:

- Салауаттану
- Ана тілі
- Бейнелесу өнері
- Дене шынықтыру
- Музыка
- Сызу

Тәжірибелік бөлімі

Курс барысында оқушылардың икем, дағдылары төмендегі іс-әрекеттер бойынша бекіп отырады.

Графикалық қателерді көру және жөндеу жолдарын табады.

Әріптер мен сөздер арасындағы қажетті пропорцияларды сақтайды.

Сөздер арасындағы қашықтықты меңгереді.

Әріп элементтерінің жазылу алгоритмін, әріптер мен әріптерді байланыстырып жазады.

Жазудың жылдамдық нормаларын орындау, баспа мәтінінен көшіріп жазу, жай сөздерді жатқа жазуды есте сақтайды.

Тақырып бойынша суретпен сөйлесім құрайды.

Ребустар мен сөзжұмбақтар үшін материалдар жинақтайды.

Қысқа мәтінде диктанттар жазады.

Оқушының білім деңгейін бақылау

Оқушылардың білім, білік дағдысын тексеру оқу үрдісінің негізгі кезеңі болып табылады. Олар

әрбір бөлімнің соңында қорытынды тексеру жүргізу;
тексеру формасы мына түрде: тақырыпты мазмұнына қарай жинақтау, іздену, шығармашылыққа берілген тапсырмалар арқылы болады.
тексеру әдістері мен формаларын оқушылардың жас ерекшелігімен анықтау;
әр бөлімнен кейін оқушы мұғалімге жинаған, зерделеген материалдарын тексерту;
білім, дағдыларын бақылау диктанттары арқылы қорғау.

Пәнді оқу-әдістемелік жағынан қамтамасыз ету

Практикалық:

Оқушыларды шығармашылық жұмысқа баулып, олардың белсенділіктерін, қызығушылықтарын арттыра түсу үшін әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолдануға болады:

Тақырып мазмұнына қарай жинақтау, іздену.

Шығармашылық жаттығулар құрастыру.

Әдістемелік:

- ✓ осы тақырыптар бойынша не білемін?
- ✓ тағы не білуім керек?
- ✓ қайдан білуге болады?

Анықтамалық:

- адамдардан сұрау;
- кітаптардан қарау;
- өз пікірмен жұмыс жүргізу;
- материалды жинау және қолдану.

Көрсеткілік:

- ❖ суреттер;
- ❖ альбомдар;
- ❖ ребустар;
- ❖ бүктемелер;
- ❖ сөзжұмбақтар.

Оқушыларға қосымша берілетін тапсырмалар

Жеке тақырыптар бойынша берілетін тапсырмалар

Оқушыларды шығармашылық жұмысына баулып, олардың белсенділіктерін, қызығушылықтарын арттыра түсу үшін әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолдануға болады.

Тақырыпты мазмұнына қарай жинақтау, іздену.

Жоспар бойынша:

- осы тақырып бойынша не білемін?
- тағы не білуім керек?
- қайдан білуге болады?

Жауаптары:

Мұғалімнен, ата-анадан сұрау;

кітаптардан қарау;

материалды жинау және талдау.

Хабарлама:

өз бетімен іздену;

дайындық көру;

зерттеу жүргізу;

хабарлау;

ұжымдық ізденістер.

Әдістемелік кешеннің тізімі

1. Мектеп алды дайындық сыныптарына арналған «Балапан» оқу құралдары.
2. Қазақ тілі оқулығының дидактикалық материалдары.
3. «Қуырмаш», «Балдырған», «Шеберхана», «Мөлдір бұлақ» журналдары.
4. Ғаламтор.
5. Қазақ энциклопедиясы.

Көркем жазу (факультатив)
1-сынып
аптасына 1 сағат, жылына 33 сағат

р/с	Тақырыптар мазмұны	Сағат саны	Мерзімі	Қосымша
I тоқсан				
1	«Көркем жазу» курсымен танысу	1	5.09	
2	А а әріпінің емлесі	1	12.09	
3	Жазу үлгісіндегі өрнектерді орындау. Ә ә әріптерінің элементтерін жазу.	1	19.09	
4	Жазу үлгісінің сызықтарымен тапысу. Б б әріпін жазу	1	26.09	
5	В в әріптерінің элементтерін жазу.	1	3.10	
6	Жазудың негізгі алгоритмімен тапысу. Г г әріпін жазу	1	10.10	
7	Г г әріпінің элементтерін жазу.	1	17.10	
8	Жазудың негізгі алгоритм элементтерін жазу. Д д әріпін жазу	1	24.10	
II тоқсан				
9	Е е әріпінің элементтерін жазу.	1	7.11	
10	Қайталау	1	14.11	
11	Қосымша жолдардың жұмыс кеңістігімен тапысу. Ж ж	1	21.11	
12	З з әріпінің элементтерін жазу.	1	18.11	
13	И и, Г г әріптерінің жазылуы	1	5.12	
14	П п, Т т әріптерінің элементтерін жазу.	1	12.12	
15	Л л әріпін жазу	1	19.12	
16	М м әріпінің элементтерін жазу.	1	26.12	
III тоқсан				
17	Н н, К к, әріптерінің элементтерін жазу	1	9.01	
18	Э э әріпінің элементтерін жазу.	1	16.01	
19	О о, Ө ө әріптерінің элементтерін жазу	1	23.01	
20	Қ қ, ң әріпінің элементтерін жазу.	1	30.01	
21	У у әріпін жазу	1	13.02	
22	Ұ ұ, Ү ү әріптерінің элементтерін жазу.	1	20.02	
23	Р р әріпін жазу	1	27.02	
24	Ф ф әріпінің элементтерін жазу.	1	5.03	
25	Х х әріпін жазу	1	12.03	
26	Һ һ әріпінің элементтерін жазу.	1	19.03	
IV тоқсан				
27	Жазудың негізгі алгоритмі элементтерін жазу. Ц ц әріпін жазу	1	2.04	
28	Ч ч әріпінің элементтерін жазу	1	9.04	
29	Ө ө әріпін жазу. Ш ш	1	16.04	
30	Щ щ әріпінің элементтерін жазу.	1	23.04	
31	Ы ы әріпін жазу. І і әріптерінің элементтерін жазу.	1	30.04	
32	Ю ю әріпін жазу	1	14.05	
33	Я я әріпінің элементтерін жазу.	1	21.05	

"Бекітемін"
Мектеп директоры :
А. Ахметов
« 21 » 08 2023 ж.

"Келісемін"
Оқу- ісі меңгерушісі :
А. Рапатхан
« 31 » 08 2023 ж.

"Қаралды"
Бірлестік жетекшісі:
Г. Дотей
« 29 » 08 2023 ж.

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШОРТАНДЫ
АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ ШОРТАНДЫ КЕНТІНІҢ
№3 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ

«Көркем жазу» үйірмесіне
тақырыптық күнтізбелік жоспар

Бастауыш сынып мұғалімі : Муратай Юра

Түсінік хат

Қазақстан Республикасының дүниежүзілік білім кеңістігіне енуі, қоғам дамуындағы жаңа бағыттар еліміздің болашағы, бүгінгі мектеп оқушыларын оқытуға жаңа міндеттер қойып отыр. Мұның өзі әрбір мұғалімнен оқу үрдісін қайта қарауды, сонымен қатар қалыптасқан әдістер мен технологияларды жаңа өмір талабына сай өзгертілген түрлерімен ұтымды ұштастыруды қажет етеді. Жаңа үрдістерді әр сабақтың мақсат - міндетіне сәйкес тиімді қолдану мұғалімнің шеберлігіне, ізденісіне байланысты. Сауатты және көркем жазу оқушыларды нақтылыққа баулиды. Оқушы қабілетінің ерекшелігіне, психологиялық жағдайына жазу тікелей байланысты. «Қызықты грамматика» оқытудың басты мақсаты – оқушылардың оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру, әріп элементтерін дұрыс жазу, сөздерден сойлем құрастыра білу, грамматикалық мағлұматтарды меңгерту. «Қызықты грамматика» дәптері 34 сабаққа негізделіп жасалынған, 5 бөлімнен тұрады. Әр сабаққа тақырыптың деңгейіне қарай 4-5 жаттығудан берілген. Бірінші жаттығуда – үлгідегі әріп элементтерін және сөздерді көркем жазуға негізделген.

Бұл тапсырманы оқушы өз бетімен орындайды.

Екінші жаттығуда – өлеңдерді, мақал-мәтелдерді, жұмбақ-жаңылтпаштарды жаттай отырып, қатесіз әрі көркем етіп көшіруге негізделген.

Үшінші жаттығуда – Сауатты, көркем етіп көшіріп жазуға ынталандыру мақсатында ауыстырылып берілген сөздерден сойлем құрастыру, сөздерге дыбыстық талдау жасау, сөздерді буынға бөліп жазу жаттығулары ұсынылған.

Төртінші, бесінші жаттығуларда – оқушының шығармашылық қабілетін ашуға, танымдық ойлау шеберлігін шыңдауға бағытталған. «Вени диаграммасы», «Топтастыру», «Ішіне-сыртына», «5 минуттық эссе жазу» әдіс-тәсілдері, сонымен қатар «Сөз терім», «Оқиық, ойланайық» ойындары, ой әсемдігін мәнерлі жазбаша тілде жеткізуге, қысқаша мәтін құруға, сурет бойынша әңгіме жазуға негізделген. Жыл аяғында оқушылар көркем жазуды, қатесіз көшіріп жазуды сапалы және нақты орындауға үйренеді.

Оқу пәнінің мақсаты :

Оқушылардың оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру, әріп элементтерін дұрыс жазуын, әдеби сауаттылығын, көркемдік эстетикалық талғамын арттыру, грамматикалық мағлұматтарды меңгерту.

Міндеттері :

- Оқушының тұлға ретінде қалыптасуына, ақыл –ойының дамуына, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты белсенділігін қалыптастыруға мүмкіндіктерін туғызу.

- Зерделеу, есте сақтау, түсіну дағдыларын дамыту. Өзіне деген сенімін арттыру.
 - Оқушыны белгілі бір тақырып көлемінде ой жүйесін құруға, образға ену, топпен талқылауға бағыттау.
 - Әріптерді косып, буын, сөз жазу машықтарын жетілдіріп, жазу жаттығуларын ұдайы жүргізу.
 - Жеке сөздерді, сөйлемдерді қатесіз көшіруге және айтылуы емес жазылуы бойынша дұрыс жазуға машықтандыру
- Күтілетін нәтиже :**

1. Әріп элементтерін, әріптерді көркем жазуға қалыптасады
 2. Оқушылар көшіріп жазу әдісі, сызықтық әдіс, генетикалық әдіс, теріп жазу әдістерін саналы түрде және нақты орындауды меңгереді.
 3. Мәтінді көшіріп жазу, өлеңдерді, мақал – мәтелдерді, жұмбақ – жаңылтпаштарды жатқа жазу, ойдан әңгіме құрастыру біліктіліктері дамиды.
 4. Таным белсенділігі артып, шығармашылық қабілеттері мен мүмкіндіктері дамиды.
 5. Оқушы өздігінен ізденуге үйренеді, көркем жазуға қалыптасады
 6. Оқушының өзін-өзі тану қабілеті дамып, оқу әрекеті және оның нәтижелері бойынша өзіне-өзі ұдайы талдау жасауға, өзіне баға беруге қалыптасады.
 7. Жазбаша тапсырмаларды орындау арқылы шығарма, эссе немесе хат жазу, өлең құрастырады, сұрақтарға жазбаша жауап береді. Қатесіз, көркем жазуға дағдыланады.
- Пәнді меңгеру деңгейінің талаптары:**

1. «Көркем жазу» сабағында үйрету жұмыстарын дұрыс ұйымдастыра білу;
2. Пәнің мақсаты комплексті түрде ескерілуі тиіс.
3. Берілген тапсырмалар жоспарлы түрде, белгілі бір жүйемен, оқушылардың басқа пәндерден алған білімдерінің негізінде жүргізілуге тиіс.
4. Психологиялық, педагогикалық және гигиеналық талаптар ескерілуі тиіс.
5. Берілген жаттығулар оқушы дайындығының деңгейіне сәйкес болуы және денсаулығын сақтауға бағытталуы тиіс.
6. Оқушының өзіндік жұмысына құрметпен қарау.
7. Оқушы шығармашылығына дұрыс бағыт-бағдар беріп отыру.

Таңдау сабағының тақырыбының мазмұны.

Оқушыларға жазу дағдыларын меңгертуде алдымен сөздерді, сөйлемдерді, мәтінді, өлең жолдарын мән беріп оқығанын, жете түсінуін қадағалау. Әрбір сөзді қатесіз, көркем жазу үшін мәтіндегі, өлеңдердегі түсініксіз сөздерге түсініктеме берілуі қажет.

Оқушының көшіріп көркем жазуға, жатқа жазуға қызығушылығын арттыру мақсатында қызықты өлең жолдары, жұмбақтар, жаңылтпаштар, мазмұнды мәтіндер енгізілген.

«Көркем жазу» дәптерінің соңғы жаттығуларында оқушыны ынталандыру үшін мәтін құрастыруға, эссе жазуға, сурет бойынша сөйлем құрастыруға тақырыптардың атына сай суреттер енгізілген. Тақырыпқа сай берілген суреттер оқушыны жан- жақтылыққа, танымдық ойлау шеберлігінің шыңдалуына, ой әсемдігін көркем жаза білуіне жетелейді.

Оқу пәнінің мазмұны 5 бөлімнен тұрады.

Бірінші бөлімде -- жуан айтылатын дауысты дыбыстар.

Екінші бөлімде -- жіңішке айтылатын дауысты дыбыстар.

Үшінші бөлімде – катаң дауыссыз дыбыстар.

Төртінші бөлімде – ұяң дауыссыз дыбыстар.

Бесінші бөлімде – үнді дауыссыз дыбыстар.

Әр бөлімде дауысты, дауыссыз дыбыстардың айтылуы мен жазылуы туралы мағлұмат беріледі.

Оқушы дыбыстық талдауға, көп нүктенің орнына әріптерді қоя білуге, сөздерді буынға бөліп жазуға, өлең жолдарын, мәтіндерді қатесіз, көркем жазуға үйренеді. Осындай жаттығулар арқылы оқушының жазба тілі қалыптасып, жазуға деген ептілігі арта түседі.

Оқушы мәтін құрастыруға, сөзжұмбақтар шешуге, сурет бойынша әңгіме құрастыруға қызығушылық қабілеті артады.

Білімді меңгеру деңгейін тексеру I

1. Оқушылар жаттығуды тиянақты орындауға тырысады.

2. Сабақта өтілген тапсырмалар қорытындыланады.

3. Сұрақ – жауап әдісі арқылы білім бекітіледі.

4. Оқушылар мазмұнды сұрақ қоюға дағдыланады.

Оқушылардың сабақ барысында алған білім мен біліктіліктерін байқау және бекіте түсумаксатында оқыған өлеңдері, жаттаған жұмбақ, жаңылтпаштары, сөздерден сөйлем құрап жазуы, топтастыру жұмыстары қамтылған. Ұсынылып отырған «Көркем жазу» бағдарламасының әрбір сабағы оқушының қызығушылығын оята білсе, жазуға ынталандырса, оның мақсаты толық орындалған болып есептеледі.

2-сынып

(Барлығы 34 сағат аптасына 1 сағат)

№	Мазмұны	Сағат саны	Зерттелетін материал мазмұны	Оқушыларға берілетін тапсырма	Мерзімі
Дауысты дыбыстар 1.					
Жуан дауысты дыбыстар					
1	Дауысты А а дыбысы	1	Көркем жазуға төсепдіру.	Әссе жазу	05.09
2	Дауысты О о дыбысы	1	Әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу.	Көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып жазу	12.09
3	Дауысты Ұ ұ дыбысы	1	Көшіріп жазу кезінде әріп элементтерін дұрыс жаза білу.	Өлеңнің мағынасын ашу.	19.09
4	Дауысты Ы ы дыбысы	1	Әрбір әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу	Көп нүктенің орнына әріпті қойып жазу	26.09
2. Жіңішке дауысты дыбыстар					
5	Дауысты Ө ө дыбысы	1	Әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу.	Көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып, көшіріп жазу.	03.10
6	Дауысты Е е дыбысы	1	Әріптерді қол үзбей, тұтастыра, көркем жазу.	Жеті қазыпаға қатысты сөздерді теріп жазу.	10.10
7	Дауысты И и дыбысы	1	Жазу кезінде әріп ұқсастықтарына көңіл бөлу.	Өлең жолын құрастыру.	17.10
8	Дауысты Ө ө дыбысы	1	Сауатты және таяз, көркем жазуға төсепдіру.	Мәнерлеп оқу. Кестені толтыру	24.10
9	Дауысты Ү ү дыбысы	1	Сауатты, көркем жазу.	Мақал- мәтелдердің жалғасын табу.	07.11
10	У у дыбысы	1	Әрбір әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу.	Күн аттарын жазу	14.11
11	Дауысты Э э дыбысы	1	Әрбір әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу.	Тақырыпты ашу. Жұмбақты шеше білу.	21.11

12	Дауысты Юю дыбысы	1	Сауатты, көркем жазу.	Мағынасын ашу, мақалдар жаттау.	28.11
13	Дауысты Яя Дыбысы	1	Көшіріп жазуға төселдіру	Сөзжұмбақты шешу.	05.12

Дауыссыз дыбыстар. 1. Қатаң дауыссыз дыбыстар					
14	Дауыссыз Кк дыбысы	1	Көшіріп жазу кезінде әріп элементтерін дұрыс жаза білу.	Өлеңнің мағынасын ашу.	12.12
15	Дауыссыз Ққ дыбысы	1	Әрбір әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу	Жаңылтпаңғы жатқа жазу.	19.12
16	Дауыссыз Пп дыбысы	1	Сөздер арасындағы қапшықтықты сақтап көшіріп жазу.	Буындардан сөз құрап жазу.	26.12
17	Дауыссыз Сс дыбысы	1	Әріп элементтері арасындағы қапшықтықты сақтап жазу.	Жұмбақтың шешуін табу.	
18	Дауыссыз Тт дыбысы	1	Көркем жазуға төселдіру.	Төст жұмысына дайындық.	
19	Дауыссыз Фф дыбысы	1	Әрбір әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу.	Жұмбақты шеше білу.	
20	Дауыссыз Хх дыбысы	1	Әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу.	Кейіпкерге хат жолдау.	
21	Дауыссыз Нн дыбысы	1	Әріп емлесін үлгі бойынша орындау	«Сөз терім» ойынын ойнау.	
22	Дауыссыз Шш және Цц дыбыстары		Жазу кезінде әріп ұқсастықтарына көңіл бөлу.	Өлең мағынасын түсініп оқу.	
23	Дауыссыз Ыы дыбысы	1	Әрбір әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу.	Тақырыпты ашу. Жұмбақты шешу	
24	Дауыссыз Вв дыбысы	1	Қол үзбей, тұтастыра жазу.	Тірек сөздерді пайдаланып мәтін құрау.	
25	Дауыссыз Гг дыбысы	1	Әріптерді салу ережесіне көңіл бөлу.	Өлеңнің мағынасын ашу.	

26	Дауыссыз Ғ ғ дыбысы	1	Сауатты, көркем жазу.	Өлеңдер жаттау.	
27	Дауыссыз Д д дыбысы	1	Өріптердің арқайсысының жазылу емлесін білу.	Сурет бойынша әңгіме құрау.	
28	Дауыссыз Ж ж дыбысы	1	Әр әріпті өз емлесімен салуды үйрету.	Сурет бойынша мәтін жазу	
29	Дауыссыз З з дыбысы	1	Партада отыру, дәптерді қою ережелерін еске түсіру.	Оз ой-пікірін жазу	
30	Дауыссыз Л л дыбысы	1	Сөздер арасындағы қашықтықты сақтап көшіріп жазу.	Сипаттау мәтінін құрау.	
31	Дауыссыз М м дыбысы	1	Өріптерді салу ережесіне көңіл бөлу.	Сурет бойынша сөйлем құрау.	
32	Дауыссыз Н н және ң дыбысы	1	Сөздерді қатесіз, көркем етіп жазу.	Әңгіме құрастыру.	
33	Дауыссыз Р р дыбысы	1	Сөздерді байланыстырып жазуға үйрету.	Дыбыстық талдау жасау.	
34	Көркем етіп жазайық.	1	Әріп емлесін үлгі бойынша жатын шығу.	Сурет бойынша әңгіме құрастыру.	
	Барлығы:	34			

Әдістері:

1. Көркем жазу
3. Ойын әдістері
4. Топтастыру
5. Мағынаны білу
6. Ситуациялық сұрақтар
7. Сұрақ-жауап
8. Ой толғанысы
9. Ой шақыру
10. Салыстыру

Мұғалімдерге арналған әдебиеттер тізімі.

1. Бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқыту әдістемесі. Г. Ж. Тұрдалиева
2. Бастауыш сынып журналдары 2003 жыл, 2005 жыл, 2010 жыл
3. Кіші жастағы оқушылардың жазба тілін дамыту. С.Р. Рахметова
4. Озық тәжірибе журналдары 2013 жыл. 2014 жыл
5. «Қазақ тілінің мәдениеті» Алматы 1995 жыл М.Болоқаев
6. Көркем әдебиет. 2003 жыл . К.А. Сатыбалдиев. К. Т. Байғабылова
7. Әдебиеттік оқу хрестоматиясы 2003 жыл. Бидана Қабатаева. Бижан Игенбасва.
8. Қазақ тілі оқулығы 2 сынып «Атамұра» 2013 жыл
9. Әдебиеттік оқу 2 сынып «Атамұра» 2013 жыл. Б. Т. Қабатай. С.Р. Рахметова
10. «Мектептегі психологиялық қызметті жетілдіру» Алматы 2012 жыл. М.А. Ускенбасва .

Оқушыларға арналған әдебиеттер тізімі

1. Халық даналығы Алматы 1976 жыл. Б. Адамбаев.
2. «Ел аузынан» Алматы 1995 жыл. Б. Адамбаев.
3. Қуырмаш журналдары 2011. жыл , 2013 жыл.
4. Мөлдір бұлақ журналы 2010 жыл.
5. Ана тілі оқу хрестоматиясы 2003 жыл. Б. Қабатасва. Б. Игенбаева.
6. «Асыл сөз» Жалын 1987 жыл. Б. Ысқақов.

"Бекітемін"
Мектеп директоры :
А.Апесий
« 07 » 08 2023 ж.

"Келісемін"
Оқу- ісі меңгерушісі :
А.Рашатхан
« 31 » 08 2023 ж.

"Қаралды"
Бірлестік жетекшісі:
Г.Дотей
« 29 » 08 2023 ж.

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШОРТАНДЫ
АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ ШОРТАНДЫ КЕНТІНІҢ
№3 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ

«Логикалық математика» факультатив
тақырыптық күнтізбелік жоспар

Бастауыш сынып мұғалімі : Мұратай Юра

**2 сыныпқа арналған «Логикалық математика» курсының
күнтізбелік жоспары**

- ✓ **Мақсаты:** 100 көлеміндегі сандарды және сәйкес шамаларды ауызша және жазбаша қосу, есептеу тәсілдері, санның құрамы, есептер құру, оларды әртүрлі тәсілмен шешу, шамаларды өрнектеу, күнделікті өмірде қолдана білу, геометриялық фигуралар туралы толық түсінік алу, оларды салу, салыстыру, көбейту және бөлу амалдарын оқуға даярлық жасау, кестелік қосу, азайту бөлімдерін меңгеру.
- ✓ **Менгерілетін білім, білік, дағды:** Бірлік, ондық, жүздікпен санау, амалдардың орындалу реті, жақшалы өрнектерді шешу, есептеу тәсілдері, өлшем бірліктері, геометриялық фигураларды өлшеу, сал. Олардың қасиеттері, санның құрамы, кестелік, кестеден тыс қосу, азайту, есептер, есептің құрылымы.

✓

Р/с	Мазмұны	Сағат саны	Өткізілетін күні
1	Екі және үш таңбалы сандар туралы түсінік	1	07. 09
2	Екі таңбалы сандардың ондық құрамы және олардың сәйкес жіктелуі.	1	14. 09
3	Ондықтан аттап қосу және азайту.	1	21. 09
4	Шамалар (ұзындық, масса, сыйымдылық, уақыт) және оның өлшем бірліктері.	1	28. 09
5	Шамаларды өлшеу және салыстыру.	1	05. 10
6	Екі амалмен шығарылатын есеп, оның ерекшелігі.	1	12 .10
7	Математикалық қызықты есептер.	1	19. 10
8	Екі және үш таңбалы сандарды разрядтық қосынғыштарға жіктеу.	1	26 .10
9	Білім, білік, дағдыны тексеру. Тест	1	09. 11
10	Сандық ребустар мен есептеулер.	1	16. 11
11	Екі және үш таңбалы сандарды разрядтық қосынғыштарға жіктеу.	1	23. 11
12	Қосудың ауыстырымдылық және терімділік қасиеті.	1	30. 11
13	Сиқырлы фигуралар	1	07. 12
14	Қосу мен азайту өзара кері амалдар.	1	14. 12
15	Арифметикалық амалдардың орындалу реті.	1	21. 12
16	Білім, білік, дағдыны тексеру. Бақылау жұмысы	1	28. 12
17	Теңдік және теңсіздіктер. Логикалық есептер.	1	
18	Теңдеу және оны шешу.	1	

19	Қарапайым және күрделі теңдеулерді шешу және құру.	1	
20	Жұмбақ есептер	1	
21	Жақшалы өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу реті.	1	
22	Қиындылардан фигура құрастыруға арналған логикалық есептер.	1	
23	Белгісіз үшінші қосылғышты табуға берілген есептер.	1	
24	Фигураларға анықтама беру. Өлшеу, салу, салыстыру.	1	
25	Бұрыштар. Олардың айырмашылығы. Өлшеу, салу.	1	
26	Білім, білік, дағдыны тексеру. Тест	1	
27	Көпбұрыштардың периметрін әр түрлі тәсілмен есептеу.	1	
28	Өрнектер құру. Амалдардың орындалу реті.	1	
29	Көңілді тапқыштар сайысы	1	
30	Эстафеталық ойлау есептері.	1	
31	Масса, ұзындық өлшемдері. Оларды өрнектеу, амалдар қолдану.	1	
32	Жұмбақ есептер	1	
33	Білім, білік, дағдыны тексеру. Бақылау жұмысы	1	
34	Өгілген материалды пысықтау. Қорытынды сабақ	1	

Түсінік хат

Математика ғылымы - шын дүниенің сарқылмайтын және мүмкін болатын сандық қатынастары мен кеңістік ғылымын зерттейтін ғылым.

Бұл бағдарлама оқушыны математикалық курс бағдарламасындағы тапсырмалармен шектеп қоймай, табиғат берген қабілеттерін ашуға мүмкіндік жасайды. Бұл пән оқушының өмірге таным, түсінігін молайтып, шығармашылық қабілетін шыңдап, ғылымға, ұшқыр ойлауға қызығушылығын ашады.

Логикалық тапсырмаларды орындау барысында оқушы өздігінен ойланып, өз шамасын өзгелермен салыстыра отырып, ұшқыр ойлауға талпынады. Жеңілден қиынға, оңайдан күрделіге көшу, бірізді білім беру жүйесін шыңдай түседі.

Берілген «Логикалық математика» пәнін оқу арқылы оқушыларды іздемпаздыққа және өзіне сенімді болуға ұмтылдырады, ақыл-ой деңгейін қалыптастырады. Бұл пән баланың бойындағы қорқыныш пен «қате жасап қоямын-ау» деген мазасыз ойлар төмендейді де, сенімділік пен тұрақтылық дамиды.

Математика курсы баланың ой -өрісін дамытып қана қоймай, оны байқағыштыққа, шапшандылыққа, ойын дәлелдеуге үйретеді. Логикалық математика курсы аптасына бір рет оқытылады.

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 2
сынып – аптасына 1 сағат, барлығы 34 сағат.

Бағдарлама негізгі 3 бөлімнен тұрады. Әр бөлім оқушылардың ой өрісін жетілдіріп, санасын саралауына мүмкіндік алады.

Логикалық математика бағдарламасының мақсаттары:

- ❖ математикалық білім, білік және дағдыны игеру;
- ❖ математика курсының мазмұны арқылы танымдық және коммуникативтік іс-әрекет пен өздігінен білім алуға және еңбекке бейімделу, сондай-ақ ата-дәстүр, әдет-ғұрып, салт-сана, халықтық және ұлттық болмысты дүниежүзілік мәдени мұралармен үндестіру арқылы баланы тұлға ретінде қалыптастыру;
- ❖ оқушының ақыл-ойының математикалық стилін, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты сапаларын дамыта түсу;
- ❖ мектептің негізгі сағысында оқуға, меңгерген математикалық білімдерін өмірде қолдануға жан-жақты дайындалуды жүзеге асыру.

Логикалық математика бағдарламасының міндеттері:

- ❖ баланы тұлға ретінде қалыптасуына, ақыл-ойын дамытуға, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты белсенділігін қалыптастыруға септігін тигізу;
- ❖ математиканың өмірде болып жатқан нақты құбылыстарды жалпылауға және қоршаған болмысты танып-білуге көмектесетін ғылым болып табылатыны туралы түсініктердің қалыптасуына ықпал ету;
- ❖ оқушының өмір сүруіне және мектептің келесі деңгейінде оқуын жалғастыруы үшін қажетті білім, білік және дағдыларын қалыптастыру.

Логикалық математика бағдарламасының зерттеу объектілері:

- ❖ теріс емес бүтін сандар нумерациясы;
- ❖ аса маңызды шамалар мен олардың өлшем бірліктері;
- ❖ арифметикалық амалдар және олардың қасиеттері;
- ❖ есептеу тәсілдері және сәйкес бірлік пен дағдыларды қалыптастыру;
- ❖ есеп және оны шешу процесі; ❖ алгебраның элементтері;
- ❖ геометрия элементтері.

2 сынып

Теріс емес бүтін сандар мен шамалардың арифметикасы - 8 сағат

Екі таңбалы және үш таңбалы сандарды шығарып алу туралы түсініктерін кеңейту. Санның ондық жүйеде жазылуындағы орнына байланысты цифрлардың мәнінің өзгеретіндігі. Шамалар, оларды өлшеу және салыстыру. Ұзындыққа, масса, сыйымдылық, уақыт аралығы және олардың өлшем бірліктері. Екі амалмен шығарылатын есеп және оның ерекшелігі. Қосудың ауыстырымдылық және терімділік қасиеті. Екі таңбалы және үш таңбалы сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеу. Қосудың дұрыстығын азайтумен, азайтудың дұрыстығын қосумен тексеру.

Алгебра элементтері - 14 сағат

Тура және тура емес сандарды теңдіктер мен теңсіздіктер туралы ұғымдарын қалыптастыру. Өріппен таңбаланған белгісізі бар теңдік ретіндегі теңдеу. Қарапайым және күрделі құрылымды теңдеулердің болатыны туралы түсінік беру. Жақшалы өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу реті. Қарапайым теңдеулерді тура теңдіктердің қасиеттеріне және қосу мен азайту кері амалдар болатынына сүйеніп шешу.

Геометриялық элементтері - 8 сағат

Геометриялық ұғымдарға анықтама беру. Сызықтардың түрлері және көпбұрыштың шекараларының тұйықтарған сынық сызықтар болатындығы. Бұрыштардың жіктелуі. Тік төртбұрыштың шаршы анықтамаларын, көпбұрыштың қабырғаларының қосындысының периметрі екенін білу.

Білім, білік, дағдыны тексеру - 4 сағат

Тест. Бақылау жұмыстары.

«Қарағанды»

Әдістемелік бірлестік
жетекшісі: Дотей Г.

«29» 08 2023ж.

«Келісінді»

Оқу ісі ментерушісі
А.Рашатхан

«31» 08 2023 ж.

«Бекітілді»

№3 қазақ орта мектеп
директоры А.Анесь

«01» 09 2023 ж.



«Шортанды №3 қазақ орта мектебі» мемлекеттік мекемесі

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Сыныбы: 2 «Ә»

Пән: Математика (факультетив)

Тақырыбы: Логика әлемі

Мұғалім: Дотей Г.

2023-2024 оқу жылы

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған «Математика» пәнінің негізгі мақсаты – білім алушылардың логикалық ойлауын дамыту арқылы математикалық білім негіздерін қалыптастыру. Бастауыш білім – жалпы орта білім алудың негізгі бөлігі. Тек өздігінен оқи алатындай ғана оқушы білімді мақсатты және нағизей түрде игеретіні анық. Ол үшін оқушы оқу сабағының дағдысы мен іс-шараларын қалыптастыру керек. Кейбір оқушылар күрделі мәселелер шешімін оңай тауып, ал кейбіреулері күрделілікті жай тапсырмалардың шешуін тәсілдермен тәжірибесімен шешіп жатады. Бірақ оқушылардың дұрыс шешім қабылдауы үшін жағдайды дұрыс бағалауды қалай үйренуге болады? Оқушылар жетістіктеріне жету үшін адам қандай қасиеттерге ие болуы қажет? Оқушылар ақпаратты қабылдап қана қоймай, оны меңгеру технологиясын игеруі қажет. Бұл үшін "Логика әлемі" атты дамыту курсының тіміздер көмегі зор.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қаңтардағы № 604 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірідегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (2018 жылғы 10 мамырдағы № 199 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) басшылыққа ала отырып, 1-4 сыныптарда тағымдық қабілеттерін логикалық ойлау тұрғысынан жан-жақты дамыта білім беру мақсатында «Математика және логика» тақырыбымен элективтік курс бағдарламасы дайындалды.

Бұл бағдарламада тапсырмалар мазмұны жергілікті бір-біріне ұқсас емес. Әр сабақ сайын қиындайды, көлемі үлкесейді, күрделенеді, сойтып белгілер жиықпай, тапсырманы орындау жылдамдығы арттады. Тапсырмалар баяу қозғала бастайтынмен, керісінше, оқушы мен дамытушы көздейді. Сол себепті логикалық тапсырмалар, жеке тұтанып өзіндік ойлау қабілетін дамыту мен қалыптастыру болып табылады. Бұл - көңіл бөлу, есептеу, есте сақтау мен ойлау. "Бүгін және архастан өзін үшін жаса!" - міне, математика және логика курсының негізгі тақырыбы. "Логика әлемі" курсы ойлау, талдау, жинақтау, салыстыру, жүйелеу, шектеу, жіктеу, мойындамау (терістеу), сұрақтау, ой тұжырымды, есте сақтау, зейінді дамыту секілді тапсырмалармен қамтылған.

Вариативтік оқытудың негізгі мақсаты - оқушылардың жалпы білім беру бағдарламасындағы жоспарланған пәндерді тереңдетіп оқу мүмкіндігін ұғызу.

Оқыту мен тәрбиелеу үрдісінде оқушы шығармашылығын дамытудың қажеттілігі қоғам талабынан туындайды. Оқытудың вариативтік негізінде құрастырылған тапсырмалар курсы бастауыш сынып оқушыларына арналған 1-4 сыныптарда "Логика әлемі" курсы бағдарламасы үлгісі 1-сынып аптасына 1 сағат, жылдығы 33 сағат, 2-4 сыныпта аптасына 1 - сағат, жылдығы 34 сағат жүктеме берілген. Негізгі оқу материалдары үлгіге ала отырып, оқушылардың алған білім, білік, дағдыларын және пәнге деген қызығушылығын арттырады.

2022-2023 оқу жылындағы ҚР - ның жалпы орта білім беретін ұйымдарындағы ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері туралы тұрақты хатты негізге ала отырып пәнді оқытуға оқушылардың білімдерін одан әрі жетілдіруге түсу мақсатында тақырып пәндері қосымша пайдаланылады.

«Математика және логика» сабақтары жүйесіндегі ұсынылған есептер мен жағдайлар үш түрлі мақсатты қозғайды, олар: тапсырма, дамытушылық, Тәрбиелік

Танымылық мақсаты.

Есте сақтаудың түрлері, қиы мен зейінді қалыптастыру, дамыту. Жаңа шешімдерді іздеу, қажетті нәтижеге жету, ерекше іс-шараларды табу.

Дамытушылық мақсаты.

Ойлау мен тіл бір-бірімен тығыз байланысты. Ойлау қызметі негізінде ойды дамыту, тексеру, салыстыру жіктеу болса, керектісін дәлелдеу, пікірін айту, озгемен қабылдау, жауап беру тіл арқылы жүзеге асыды. Осыған сәйкес сойлеуді дамыту. Сөздермен, сөз тіркестерімен және сөйлеммен жұмыс істеу барысында тіл дамыту. Құжыдау, епестету және шығармашылық ойлауды дамыту.

Тәрбиелік мақсаты.

Тұлғаралық қатынастың тәрбиелік жүйелері. Қоршаған ортаға дұрыс көзқараспен қарым- қатынас жасауға тәрбиелену. Алған білім-білік дағдыларын өмірде қолдана білуге үйрету, іс-әрекетінің пайдасына, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелену.

Құрстың міндеті:

-Құрстың басты міндеті- оқушыларға білім жүйесінің негіздерін меңгерту, тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру, оқушылардың танымылық, шығармашылық қабілеттерін молайту.

-Зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.

-Өзіндік жұмыс жасауыларын тиімді шешу.

Панаралық байланыс: әдебиеттік оқу, математика, қазақ тілі, дүниетану, логика негіздері, ұлттық дүниетаным.

Ұйымдастыру формалары: топтық жұмыс, зерттеу, бақылау жұмысы, және жұмыс, нәтижесін әдебиетпен жұмыс.

Оқушылар білугі тақ:

- өз ойларын анықтау және жазбаша еркін жеткізе білуге дағдылану

- теориялық білімдерін практика жүзінде ұштастыра білу

- өз қиялы ұшпай отырып, сұрақ қоя білу

- күнделікті өмірінде болып жатқан түрлі іс-әрекеттің ерекшелігін бақылау әдісін қолдану арқылы анықтау

Оқушылар істей алатыны:

- өзгеше және шапшаң ойлау

- әрекетті немесе пәтімнен сынау

- өз көзқарасын және өз ойын ашық айту

- тірек сөздермен, мұқалыммен және дербес жұмыс жасау

Күтілетін нәтиже:

Білім алушылардың жаңа ерекшеліктерін ескере отырып, өз бетімен жұмыс жасауға, дәлелдеуге, салыстыра отырып пікір айтуға, есте сақтауға, өз-өзіне сеніммен қарауға, жаңа шешімдерді іздей білетін тұлға қалыптастыру.

Сауатты оқуға, түсінуге, ажыратуға, салыстыруға алған білімін күнделікті өмірде қолдануға дағдыланады.

Күрс бойынша мазмұны мен құрылымы

«Қызыл мен жасыл шолақ»

Қазіргі білім беру мазмұнын жаңарту бағдарламасына сай сыярылшы оқыту әдісі бойынша 4 тарау бойынша берілік қызылға бірдей тақырыптармен енгізілді. Әр жақса байланысты тапсырмалар құрылымын дайындады.

«Қызылға арифметика» бөлімінде бағдарларын сабақ үстінде танымал көптеген ойындары арқылы өсетей отырып, кейіннен күтпелікті өмірсі еңіп кетеді. Мысалы: математикадан өсетер, логикалық тапсырмалар мен логикалық өсетер, қызылға өсетер, айырмашылықтағы табу, ерте сақтау тренингтері бағдарлармен өткізілетін кез - келген тапсырманы сабақтың үстінде бой жазу ретінде қолдануға болады.

«Ойлауға берілген өсетер» бөлімінде бағдарларын сынып бағдарлар, яғни туынды танымал мен логикалық тапсырмалармен қамтамасыз етуге бағытталған бағдарлама. Математиканың негізін саланы игеруді қамтамасыз етеді.

«Геометриялық ұғымдар» бөлімінде көрнекі-бейнесі, логикалық және абстрактіні ойлауды қамтамасыз етеді.

«Бейнесі қалыптасуындағы арналған тапсырмалар» бөлімінде математикалық жұмбақтар мен мақал-мәтелдер алуға және епбекке бойындауға, сондай-ақ ата-дәстүр, әдет-ғұрып, салт-сана, халықтық және ұлттық болмысты жалпы адамзаттың мәдени мұрасымен ұндестіру арқылы, баланы туған ретінде қалыптасуы және оқушының ақыл-ойының математикалық стилін, нәтижеліктің және ерік пен сезімге қатысты сындарын дамыту. Мектептің негізгі сатысында оқуға, мектептен математикалық білімін өмірде қолдануға жан-жақты дайындалуды жүзеге асыру.

Бастауыш класс оқушыларына арналған «Логика әлемі» бағдарламасы құрылымы мен мазмұнын математика курсының негізгі болып табылады. Мұнда тек қажетті дайындық деңгейі жетістіктерін қамтамасыз етіп қана қоймайды, сонымен қатар логикалық - математикалық дайындықты күшейтудің терең, әрі жан - жақты математикалық білімді игеруді, математикалық нысандармен жұмыстағы пайдалы тәжірибені дифференциалдық тәсіл мүмкіндіктерін, оқу қызметінің маңызды элементтерін дамытуға жол ашады. Жаттығулар жинағында сабақтарды белгісіне қарай бөлуге және оларды орындауға, салыстыруға, жүйелеуге, логикалық сөздерді түсінуге және оларды дұрыс қолдануға, таңдауға, ұтымды анықтауға, арналған тапсырмалар бөрілген.

Оқушыларды тапқылай білуге, алған білімдерін қолдана білуге, негізделген ауызша өсетердің қызықты тәсілдеріне арналған тапсырмалар енгізілген.

Шығармашылық жаттығулар, геометриялық маңызды жаттығулар, логикалық тапсырмалардың шығару тәсілдерін үйретуді көздейді.

«Өмірмен танысу»

Дарынды балаларға арналған «Математика және логика» көмекші, әдістемелік құралының ұтымдылығын оқушылардың бастауыш сыныптардан бастап өз ойын жүйесін де түсінікті етіп жеткізу, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру болғандықтан, қызықты сұрақтар, мақал - мәтел, жұмбақтардың, жанылтанулардың таңдауға басты назар аударылды. Сондай-ақ сөйлеудің ауызша және жазбаша түрі, олардың ерекшеліктерін қамтыған материалдар берілді. Тез ойлап, тез шешім қабылдау, салыстыру, ажырату қабілеттерін дамытады.

Оқушы өз ойын еркін айтуына, ойын ұмытта өзгертуіне шығармашылық жұмыстағы еркіндікке, кез келген мәселені шешуге, баға беруге, таңдау жасауға, оқығанын өмірмен байланыстыруда, өмірде қолдана алуына мүмкіндік береді.

Оқушылар алдына өзекті міндеттерді қоя біледі, оларды шешеді, логикалық талсырмашарды пайдаланып, салыстыру, топтау әдістерін қолданып, дәлелді тәуелділіктің шешуін табады, таңдай білу дағдысын дамытады, тәжірибелік байланысын орнатуды және қорытынды жасауды үйренеді.

Сонымен қатар логикалық ойлауға дағдыланып, логикалық сөйлеу және ойша елестеу қабілеті дамиды.

Қоршаған ортаны танып, білу үрдісі бағалып ойландырып дамытып қана қоймайды, оқушының қоршаған ортаға адамгершілік қарым - қатынасын қалыптастыруда мүмкіндік туғызады. Оқушылардың қоршаған дүниеге туралы алған білімін дұрыс қолданып, әлеуметтік және табиғи ортада өзінің жүріс-тұрысын әрбір бағалай білу қабілетін тәрбиелеу. Қоршаған ортаны танып білу сабақтарында алған білімі өз бетінше жұмыс істеу қабілетін дамытады.

Табыл теориясы адамға жинақталған ақпаратты зерттеп, ішпен ханымдығын танып, соның негізінде дұрыс өмірлік салтын ретке келтіру, дұрыс танылау жасау қабілетіне ие болуға, яғни өзінің болмысын мен әрекетін бағытау дағдысын қорсете білуге мүмкіндік береді.

"Толық атам" 2- сынып күнтізбелік жоспар атқарылып
1 сағат, мынада -34 сағат

Бөлімі	Сыбақтың тақырыбы	Тақырыптың мазмұны	Оқу мақсаты	Сағат саны	Мерзі
I. Қызықты арифметика	Сандарды салыстырайық! (11-21-ге дейінгі сандар)	Сандарды салыстыру, есептеу	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	07.0
	Сандар қатары ата! (21-ден 100-ге дейінгі сандарды қосу және азайту)	Шаппан қосу мен азайтуға үйрету	2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көпшілігі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарының орнын анықтау	1	14
	Сандардың құрамын, ауызша қосу және азайту	Сандармен амалдарды орындау	2.1.1.3** екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	1	21
	Заңдылықты сақтап сандар табу	Екі таңбалы сандарды заңдылықты сақтай отырып қосу мен азайту	2.4.3.2 берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуды табу	1	28
	Математикалық диктант	Математикалық тілмен өрнектерді жазғызу	2.5.1.8** барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде модельдеу және шығару	1	05.10
	Қысқетті сандар	Қазақтың киелі сандары туралы түсінік беру	2.5.2.5 деректерді жинақтау және жүйелеу, кестілер және диаграммалар тұрғызу	1	12
	Байырғы өлшеуіштер	Қазақтың байырғы ұзындық, сыйымдылық өлшемдері	2.1.3.1 ертүрлі өлшеу құралдары шкалаларын (шәкілерін) бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мөлшерін анықтау	1	19
Математикалық эстафета		Шаппан есептеуінің есептер тізбегін	2.1.2.5** бір таңбалы сандарды ондықтан сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	1	26

	орындау		
Кім шаппаң?	Бөлім бойынша игерген тапсырмаларды бекіту	2.1.2.4 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	1
«Бос тор көзді толтыр»	Көбейту, қосу кестесі	2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуші - заттардың түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну	1
«Төңікті жалғастыр»	Сірпіше талынан теңдік құрауға арналған есептер	2.2.2.1 $x < \square$ және $x > \square$ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау	1
«Сандарды орналастыр»	Суреттің орнына сан қойып есептеу	2.5.1.8* құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару	1
Графикалық модельдеуге берілген есептер	Сызба бойынша есептеулер жүргізу	2.5.1.7** екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару	1
Симметрия шаршылар	Кестелердің көмегімен есептер шешу	2.5.1.1** екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, кысқаша жазба түрінде модельдеу	1
Логикалық есептер	Логикалық есептер шығару	2.4.2.2 сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару	1
«Санайық, есептейік, ойлапайық»	Шаппаң шығару есептері	2.1.2.2 көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау	1
Суреттер алқаны теңдік құра	Матрица есептерден қарайтын теңдік құру	2.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді) төңіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	1
Суреттер алқаны теңдеу құру	Матрица есептерден құрғалы теңдеу құру	2.5.1.8 арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде; құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару	1
Геометриялық фигуралар сызу	Фигуралармен танысу, сызу	2.3.2.3 жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардан композиция құрастыру	1
Бұрыш түрлерін сызып, есептейік!	Бұрыш түрлерін анықтап, сызу	2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір бірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді бөлімдері бойынша анықтау	1
III Геометрия			

Жазық фигуралардың түрлерін салыстыр!		Жазық фигуралар қабырғаларын өлшеу	2.3.2.3 жазық фигуралардың модельдерін болу және олардың композиция құрастыру	1	08.
Қим тапқыр? Ойыншы	Төртбұрыштың, шаршының периметрін табу	2.3.1.4 фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу	2.3.1.4 фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу	1	15.
«Фигураларды таңу» ойыны, тауып, белгіле	Фигураларды тауып, белгілеу	2.3.2.1 түктенің қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигуралардың орнын, қозғалыс және бағытты бойынша нұсқауларда сәйкес сызу	2.3.2.1 түктенің қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигуралардың орнын, қозғалыс және бағытты бойынша нұсқауларда сәйкес сызу	1	22.
Геометриялық фигуралардан бейне салу	Фигуралардан бейне жасау	2.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрін табуға арналған формулаларды: $P=2(a+b)$, $P=4a$, $P=a \cdot b$ қорытындылау, құру және қолдану	2.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрін табуға арналған формулаларды: $P=2(a+b)$, $P=4a$, $P=a \cdot b$ қорытындылау, құру және қолдану	1	29.0
Нүктелер, координаталарды анықтау	Тиісті, тиісті емес нүктелер	2.3.3.1 сызықта белгіленген нүктелерді бір-біріне қатысты орналастыруын анықтау	2.3.3.1 сызықта белгіленген нүктелерді бір-біріне қатысты орналастыруын анықтау	1	07.0
Математикалық жұмбақтар оқып, жазу	Математикалық сөздік қоры дамыды	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау	1	14.0
Математикалық мақал-мәтелдер	Математикалық мақал-мәтелдерді оқып, өз беттерінде де құрастырады	2.5.1.8* барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде модельдеу және шығару	2.5.1.8* барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде модельдеу және шығару	1	21.0
Сөзжұмбақ құрастыр. Ребустар шешу	Математикалық ребустар шешу және құрастыру	2.4.2.2 сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштардың, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару	2.4.2.2 сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштардың, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару	1	04.
Гүлгеі есептер	өз беттерінде де құрастырады	2.5.1.1 бір, екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	2.5.1.1 бір, екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	11.0
Қарашайым судықу	Сандар тізбегін табу	2.4.3.2 берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	2.4.3.2 берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	2	18.0
Математика және біз	Ігерген білім негіздерін сақалау, қорытындылау	2.5.2.5 деректерді жіппақтау және жүйелеу, кестелер және диаграммалар тұрғызу	2.5.2.5 деректерді жіппақтау және жүйелеу, кестелер және диаграммалар тұрғызу	2	21.0

IV. Сөйлеуді қалыптастыруға арналған тапсырмалар

Шортанды Айз жанып орта білім беретін мектебінің 2-3 сынып оқушылар тізімі

№	Оқушының аты-жөні	Туған- жылы, ай- күні, туған	ЖСН	Жы- ныс	Ата-анасы туралы ақпарат	Жұмыс орыны	Мекен-жайы
1	Аманбекұлы Нұрмәулет	09.06.2016	160609501579	ұл	Хасен Аманбек Сәмәл Замия	Ауылдық топтада хат тасушы ХЖКО тазалықшы	Кожая 44
2	Ардахан Аңсар	01.02.2016	160201503577	ұл	Ардахан Бердісұрат Байжұма Жаңбота	Астанада 7 паркте слесір Баламен үйде	Новоград Бейбітшілік 18
3	Арманқызы Рухия	20.08.2016	160820602431	қыз	Болатұлы Арман Сериксаан Мекенжан	Мөл дәрігері Жұмыссыз	50 лет Октябрь 88/А
4	Асабей Діпасыл	08.11.2015	151108500588	ұл	Асабей Гүлжолдан Өперхан Айнұр	Шортанды кенті №3 ЖОББМ мұғалім	Степной вузшы Сарыарқа 17
5	Асылбекұлы Нұрали	08.08.2016	160808502608	ұл	Тінейхан Асылбек Сайфулмұхит Айтулы	Астана 4 парк орналастырушы Мәдениет үйінде костюмер	Советская 60/3
6	Ахмет Ақжарқаш	16.07.2016	160716602014	қыз	Ахмет Аманжол Жимкән Мариулы	Астана «Жауын жер» Баламен үйде	Кожая 72
7	Білағ Әбухашиф	24.09.2016	160924502639	ұл	Білағ Мұхамед Ханат Аманжол	Жұмыссыз Баламен үйде	Нефтибаза 1
8	Досжанұлы Айқаш	22.01.2016	160122505811	ұл	Тайбат Досжан Ғылым Есептұл	Жүргізуші Баламен үйде	Пролетарская 1үй
9	Ерболмұлы Ержан	09.11.2015	151109504883	ұл	Мұхап Ерболмұ Паней Дарымаш	ЖД машинист Баламен үйде	Державинский 42/11
10	Есенжол Қарахат	25.11.2015	151125603294	қыз	Радап Есенжол Апапия Саттмұлы	Оз ісімен айналысушы Баламен үйде	Степная 7
11	Жанай Төреғали	09.09.2016	160909503635	ұл	Жанай Саулан Махшанай Азиз	Оз ісімен айналысушы Баламен үйде	Октябрьская 25үй
12	Жездібекұлы Әмір	30.07.2016	160730504610	ұл	Дулат Маржанұлы	Грекше қабілеті бар балаларды үйден оқытады	Западная 9үй
13	Зайтхан Осар	14.02.2016	160214501244	ұл	Зайтхан Нұрғали Орпшаханқызы Капар	Шортанды кенті №3 ЖОББМ мұғалім	50 лет Октябрь 84үй

					Информация к листу №3 ЖОБЫМ мұрағаты	
14	Манарбекұлы Нұртаза	23.12.2016	161223501276	ұл	Қашық Манарбек Айт Цэрна	Целинный 18/1
15	Мерейұлы Әмір	22.05.2015	150522501178	ұл	Сүлейші Мерей Бәделхан Амангүл	Дзержинский 18/6
16	Мұқашева Амиша	19.08.2016	160819603494	қыз	Талғабасов Кәсіпхан Мұқашевич Хадия Айтлыгүл	Ақмолинский 7/1
17	Серсезияқызы Әминя	06.05.2015	150506602006	қыз	Баянды Серейка Хасара Анаргүл	Степная 38/1
18	Сұраухан Перият	17.02.2016	160217604628	қыз	Ауыспат Әйнеш (қазақоршылыққа алынған ата-анасы қайтыс болған)	Шинилинский а 47үй
19	Советханұлы Бақдәулет	01.04.2016	160401500460	ұл	Атпайбай Советхан Болпысбай Айгерим	Пионерская 13
20	Толқынқызы Айару	02.06.2016	160602601943	қыз	Сарай Толқын Амирхан Айну	Пионерская 23/5
21	Хожамғалиұлы Арпан	08.08.2016	160808502688	ұл	Мали Хожамғали Дулат Амангүл	Западный 9үй

Сынып жетекшісі : Дютей Г.

«Келісілді»

Оқу ісінін менеджерісі

А.Рашатқызы

«31» 08. 2023ж

«Бекітілді»

Мектеп директоры

А.Ансей

« » 2023ж

Математика пәнінен 3- сыныпқа арналған
факультатив курсының жоспары
«Математикалық логика»

2023-2024 ж

Сынып жетекшісі: Аманжол Манапұлы

Мазмұны мен құрылымы «Қиып мен зейінге шығу»

Қазіргі білім беру мазмұны жанарту бағдарламасына сай спиральды оқыту әдісі бойынша 4 тарау бойынша берілік кластарға бірдей тақырыптармен енгізілді. Әр класта байланысты тапсырмалар күрделеніп дайындалды.

«Қызықты арифметика» бөлімінде балалардың сабақ үстінде танысқан көптеген ойындары арқылы есептей отырып, кейіннен күнделікті өмірге сіңіп кетеді. Мысалы: математикадан есептер, логикалық тапсырмалар мен логикалық есептер, қызықты есептер, айырмашылығын табу, есеп сақтау тәсілдері балалармен откізгісіз кез – келген тапсырманы сабақтың үстінде бой жазу ретінде қолдануға болады.

«Ойлауға берілген есептер» бөлімінде бастауыш сынып балалары, яғни туынның танымы мен интеллектуалды дамуына қажетті тапсырмалармен қызығасыз етуге бағытталған бағдарлама, математиканың негізін сызығы игеруді қамтамасыз етеді.

«Геометриялық ұғымдар» бөлімінде көрнекі-бейнесі, логикалық және абстрактық ойлауды қызығастыру, негізгі орта білім деңгейіндегі анағұрлым геометрияны игеруге практикалық негіз жасауды қолдайды.

«Сөйлеуді қалыптастыруға арналған тапсырмалар» бөлімінде математикалық жұмбақтар мен мақал-мәтелдер алуға және еңбекке бейімдеуге, сондай-ақ ата-дәстүр, әдет-ғұрып, салт-санна, халықтық және ұлттық болмысты жалпы адамзаттың мәдени мұраларымен үндестіру арқылы, баланы тұлға ретінде қалыптастыру және оқушының ақыл-ойының математикалық стилін, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты сыпаттарын дамыту. Мектептің негізгі салыстыла оқуға, меңгерген математикалық білімін өмірде қолдануға жан-жақты дайындауды жүзеге асыру.

Бастауыш класс оқушыларына арналған «Математика және логика» бағдарламасы құрылымы мен мазмұнын математика хұрының негізгі болып табылады. Мұнда тек қажетті дайындық деңгейі жетістіктерін қамтамасыз етіп қана қоймайды, сонымен қатар логикалық - математикалық дайындықты күшейтін терең, әрі жан - жақты математикалық білімді игеруді, математикалық нысандармен жұмыстағы нақты тәжірибесі дифференциалдық тәсіл мүмкіндіктерін, оқу қылығының манызды элементтерін дамытуға жол ашады. Жаттығулар жинағында сабақтарды бөлісіне қарай бөлуге және оларды орындауға, салыстыруға, жүйелеуге, логикалық сөздерді түсінуге және оларды дұрыс қолдануға, талдауға, ұғымды анықтауға, арнаған тапсырмалар беріледі.

Оқушыларды талқылай білуге, алған білімдерін қолдана білуге, негіздеген ақылға есептеудің қызықты тәсілдеріне арналған тапсырмалар енгізілген.

Шығармашылық жаттығулар, геометриялық манызды жаттығулар, логикалық тапсырмаларды шығару тәсілдерін үйретуді көздейді.

«Өмірдегі тіптілік»

Деректерді балаларға арналған «Математика және логика» комекші, әдістемелік құралының ұтымдылығы оқушылардың бастауыш сыныптардан бастап өз ойын жүйесін де түсінікті етіп жеткізуге, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру бағытталған, қызықты сұрақтар, мақал - мәтел, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды талдауға басты назар аударылады. Сондай-ақ сөйлеудің ауызша және жазбаға түрі, олардың ерекшеліктерін қамтыған материалдар берілді. Тез ойлап, тез шешім қабылдау, салыстыру, ажырату қабілеттерін дамытады.

Оқушы өз ойын еркін айтуына, ойып дамыта озгертуіне шығармашылық жұмыстағы еркіндікке, көз келген мәселені шешуге, баға беруге, талдау жасауға, оқылғанын өмірмен байланыстыруына, өмірде қолдана алуына мүмкіндік береді.

Оқушылар алдына өзеңгі міндеттерді қоя біледі, оларды шешеді, логикалық тапсырмаларды пайдаланып, салыстыру, топтау әдістерін қолданып, дөңеліп тәуелділіктің шешуін табады, таңдай білу дағдысын дамытады, өзіндік байланысын орнатады және қорытынды жасауды үйренеді.

Сонымен қатар логикалық ойлау дағдыланады, логикалық сөйлеу және ойша елестеу қабілеті дамиды.

Қоршаған ортаны танып, білу үрдісі баланың ойлануын дамытып қана қоймайды, оқушының қоршаған ортаға адамгершілік қарым - қатынасын қалыптастыруына мүмкіндік тұтызады. Оқушылардың қоршаған дүние туралы алған білімін дұрыс қолданып, әлеуметтік және табиғи ортада өзінің жүріс тұрысын әділ бағалай білу қабілетін тәрбиелеу. Қоршаған ортаны танып білу сабақтарында алған білімі өз бетінше жұмыс істеу қабілетін дамытады.

Табым теориясы адамға жинақталған ақпаратты жергілікті, ішінен маңыздысын таппап, соның негізінде дұрыс өмірлік сақтың ретке келтіру, дұрыс таңдау жасау қабілетіне ие болуға, яғни өзінің болашағы мен әрекетін бағыттау дағдысын көрсете білуге мүмкіндік береді.

Танымдық мақсаты.

Есте сақтаудың түрлері, қиял мен зейінді қалыптастыру; дамыту. Жаңа шешімдерді іздеу; қажетті нәтижеге жету, ерекше тәсілдерін табу. Дамытушылық мақсаты.

Ойлау мен тіл бір-бірімен тығыз байланысты. Ойлау қызметі негізінде ойды дамыту, тексеру, салыстыру жіктеу, бөлсе, керектісін дәлелдеу, пікірді айту, өзгемен хабарласу, жауап беру тіл арқылы жүзеге асады. Осыған сәйкес сөйлеуді дамыту. Сөздермен, сөз тіркестерімен және сөйлеммен жұмыс істеу барысында тіл дамыту. Қиялдау, елестету және шығармашылық ойлауды дамыту. **Тәрбиелік мақсаты.**

Ұйымдасқан қатынастың тәрбиелік жүйелері. Қоршаған ортаға дұрыс қолданыспен қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Аңғаш білім-білік дағдыларын өмірге қолдана білуге үйрету, ізденімпаздылыққа, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу.

Күрестің міндеті:

-Күрестің басты міндетті-оқушыларға білім жүйесінің негіздерін меңгерту, тұтағалық қасиеттерін қалыптастыру, оқушылардың танымдық, шығармашылық қабілеттерін молайту.

-Зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.

-Өзіндік жұмыс жаттауларын тиімді істеу.

Панаралық байланыс: әдебиеттік оқу, математика, қазақ тілі, дүниетану, логика негіздері, ұлттық дүниетаным.

Ұйымдастыру формалары: топтық жұмыс, зерттеу, бақылау жұмысы, жеке жұмыс, қосымша әдебиетпен жұмыс.

Оқушылар білуі тиіс:

- өз ойларын ауызша және жазбаша еркін жеткізе білуге дағдылану;

- теориялық білімдерін практика жүзінде ұштастыра білу;

- өз қиялын ұштай отырып, сұрақ қоя білу;

- күнделікті өмірінде болып жатқан тур-іс әрекеттің ерекшелігін бақылау әдісін қолдану арқылы анықтау

Оқушылар істей алатын тиіс:

- өзгеше және шапшаң ойлау;

- әрекетті немесе нәтижені сынау;

- өз көзқарасын және өз ойын ашық айту;

- тірек сөздермен, мұғаліммен және дербес жұмыс жасау

Күтілетін нәтиже:

Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, өз бетімен жұмыс істеуге, дәлелдеуге, салыстыра отырып пікір айтуға, есте сақтауға, өз-өзіне сеніммен қарауға, жаңа шешімдерді іздей білістің тұлға қалыптастыру.

Сауатты оқуға, түсінуге, ажыратуға, салыстыруға алған білімін күнделікті өмірге қолдануға дағдыланды.

"Логикалық математика"
3-сынып
Күнітөбелік жоспар
аптасына 1 сағат, жылына -34сағат

Бөлімі	Сабақтың тақырыбы	Тақырыптың мазмұны	Оқу мақсаты	Сағат саны	Мерз
I. Қызықты арифметика 8 сағат.	«Тез есепте, салыстыр» (21-100-ге дейінгі сандар)	Сандарды салыстыру, есептеу	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санын ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайту/ы орындау	1	05.09
	1000 көлеміндегі сандарды оқу, жазу және салыстыру, қосу және азайту	Шапшаң қосу мен азайтуға үйрету	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	12.09
	Сандардың разрядтық және кластық құрамы, ауызша қосу және азайту	Сандармен амалдарды орындау	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосылдығына жіктеу	1	19.09
	Көбейтудің қасиеттері	Екі таңбалы сандарды заңдылықты сақтай отырып қосу мен азайту	3.5.2.4 көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақинаты өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	26.09
	0 және 1 санының қасиеті	0 және 1 сандарына амалдар орындау	3.1.1.2.2 көбейту және бөлу/і орын/ауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын біту	1	03.10.
	Қасиетті сандар	Қазақтың киелі сандары туралы іздену	3.4.4.1 «сұмық, үлгілер тармағы» туралы түсінікті болу, күн/денікті өмірде кездесетін түрлі жаңа/тап/тап мен есен шығаруда қолдану	1	10.10
	Байырғы өлшеуіштер	Қазақтың байырғы ұзындық, сыйым, балық өлшемдері	3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт (сек, мин, сағ, тәул. тәуір) бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру	1	17.10
Математикалық жтафета		Ой шапшаңдықтарын	3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық	1	24.10

		қолдау, әрекет. Үлгі жұмысы	құрамы негізінде ауызша көсу және азайтуны орындау		
Кім шапқан?	100 көлеміндегі сандарға амалдар қолдану	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға болу, қосындыны санап көбейту ережесін қолдану	1	07.11	
«Қос тор көзін толтыр»	Көбейту кестесі	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен болу кестесін құру, білу және қолдану	1	14.1	
«Тендікті жалғастыр»	Сіріңке тағынап теңдік құрауға арналған есептер	3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіндіру	2	21.1	
«Сандарды орналастыр»	Суреттің орнына сан қойып есептеу	3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	1	28.1	
І рификалық моделдеуге берілген есептер	Сызба бойынша есептеулер жүргізу	3.3.2.4 соғла және онға бұрында, үстінен және жапынан қаратанда кенестігілік фигуралардың қиындығын өзгерістерді түсіндіру	2	05.12	
Судожу	Кестелердің көмегімен есептер ішешу	3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару	1	12.1	
Логикалық есептер	Логикалық есептер шығару	3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару	1	19.1	
«Санаптық есептеулік, ойланайық»	Арифметикалық амалдарды көзбен салыстыру арқылы тез есептеу жолдарын беру.	3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы таусылдыкке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару	1	26.1	
Тендеу құру	Мәтін есептерден қарапайым тендеу құру	3.5.1.8 айналымы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді ішешу; көсу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды	1	09.01	

Күрделі теңдеу құру		Мәтін есептерімен күрделі теңдеу құру	3.5.1.8 айналымдары бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық алгебралық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді сандық өрнектер түрінде моделдеу	1	16.0
Шеңбер мен дөңгелек. Центр, радиус		Фигуралармен танысу, сызу	3.3.2.2 берілген қабырғашары бойынша тіктөртбұрыш пен шаршы циркульдің көмегімен шеңбер салу	1	23.0
Бұрыш түрлері, тік төртбұрыш, үшбұрыш ауданы		Бұрыш түрлерін анықтап, сызу тіктөртбұрышты үшбұрыш, шаршы, піктөртбұрыш аудандарын есептеу	3.5.2.3 бұрыштарды, көпбұрыштарды тартып алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалауы бойынша оқу	1	30.0
Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу. Периметр табу		Төртбұрыштың, шаршының периметрін табу	3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (есептік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын, параллелограмның көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	2	06.02 13.0
«Фигураларды табу» іздеп тауып бейнелеу		Фигураларды тауып, бейнелеу	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигураларды, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау	1	20.0
Геометриялық фигураларды бейнелеу және салу		Геометриялық фигураларды анықтап, бейнелеу және салу	3.3.1.2 геометриялық фигураларды жіктеу	1	27.0
Жазық фигураларды нүктелермен салу		Жазық фигураларды нүктелермен бейнелеу	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигураларды, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау	2	05.03. 12.0
Нүктелер, координаталар		Тіксіз, тіксіз емес нүктелер	3.3.3.1 жазық фигураларды бейнелесімен нүктелердің орнын бір-біріне қатысты анықтау	1	19.0
Математикалық жазбалар, жаңылтпаштар		Математикалық сөздік қоры	3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын	1	02.04.
Математикалық мақал-мәтелдер		Математикалық мақал-мәтелдерді оқып, өз бетімен	3.1.2.5 ^а үш таңбалы сандарды оқиды, ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды	1	09.04.

	де құрастырады	орындау		
Ерікті есептер		3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақпалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	2	16, 23.
Сөзжұмбақ, ребустар	оз беттерінің де құрастырады	3.5.1.3 сынды және шаманың үлесін табуға берілген есептерді тыңдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару	1	30.
Математикалық диктант	Оқылған амалдарды жазды және шығарды	3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақпалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	14.
Математика және біз	Искерген білім негіздерін саралау, қорытындылау	3.1.2.5 үш таңбалы сандардың/жұмысшылықтарды сананың ондық құрамы негізіне ауыстыра қосу және азайту 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаға қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	21.

2023-2024 оқу жылындағы 3 "Ә" сынып оқушыларының тізімі

№	Оқушының аты-жөні	Туған күні, айы, жылы, туған жері	Жынысы
1	Болтабек Бақдаулет	13.05.2014	Ұл
2	Бөкен Айзере Ернарқызы	05.03.2015	Қыз
3	Білал Нұрсипам Сарайұлы	08.02.2014	Ұл
4	Досжан Аян	05.12.2015	Ұл
5	Елдос Зантұр	18.09.2015	Ұл
6	Ерболатқызы Феируза	17.05.2015	Қыз
7	Жұмабай Бексұл Тілепұлы	14.11.2015	Ұл
8	Қуан Мұсағат Серікбағұлы	27.05.2015	Ұл
9	Мұрат Ахмарал Медетқызы	10.09.2015	Қыз
10	Мұқаш Алия Абайқызы	03.03.2015	Қыз
11	Нұржанқызы Қашпат	04.04.2015	Қыз
12	Нұрсұлтан Нұрали Ерлаңұлы	24.10.2014	Ұл
13	Нұрбекұлы Данияр	11.03.2015	Ұл
14	Оразбекқызы Кәусер	21.06.2015	Қыз
15	Сұлтанғали Жақыптық Манағұлы	02.05.2015	Ұл
16	Сәржапайұлы Қуаныш	05.05.2015	Ұл
17	Хайратқызы Амина	15.01.2015	Қыз
18	Хуаньш Бауыржан	04.06.2015	Ұл
Қыз : 7			
Ұл : 11			

Сынып жетекшісі: Аманжол Манағұл

«Ақмола облысы білім басқармасы Шортанды ауданы бойынша
білім бөлімі Шортанды кентінің №3 жалпы орта
білім беретін мектебі»КММ

Қаралды
ӘБ жетекшісі
Ж. Асауы
« 31 » 2023 - 2024

Келісіді
Оқу ісін меңгерушісі
А. Рашатхан
« 19 » 08 2023-20234



2023-2024 оқу жылына арналған математикалық сауаттылық
факультатив курсы бойынша
күнтізбелік- тақырыптық жоспар

Сынып: 11

Пән мұғалімі: Сахбас Бекболат

Оқу жоспары

I. Логикалық есептер (13 сағат).

Арнайы формуланы қолдануға келмейтін, белгілі бір алгоритмді қолданып шығаруға болмайтын, әрқайсысына өзінше талдау жасауды қажет ететін есептерді стандарттық емес логикалық есептер, бұл есептер қатарына сандар тізбегі, дәреженің соңғы цифрын анықтау, сиқырлы фигуралар, сандар және оның қасиеттері, геометриялық есептер, күнтізбелік есептер, сәйкестендірулер мен салыстырулар байланысты есептер, диаграмма, график және кестелер байланысты есептер, адам жасына байланысты есептермен оларды шығару жолдары.

II. Пропорция және процент (5 сағат).

Берілген қатынаста бөлу және бөлшек сандарын ауызша қосуға, азайтуға арналған есептерді меңгерту. Пропорция, кері пропорция шамаларға берілген есептермен оларды шығару жолдары.

III. Мәтінді есептер (10 сағат).

Бірлескен жұмысқа байланысты есеп, қозғалысқа байланысты есептермен оларды шығару жолдары.

IV. Рубик текшесі (6 сағат).

Текшеге берілген есептер, текшені құрастыру, текшенің жазбасы, ойын сүйегі, кеңістікте ойлауға берілген есептермен олардың шығарылу жолдары.

“Математикалық сауаттылық ”

*Ұлттық бірыңғай тестілеуге дайындалуға арналған
оқу-әдістемелік құрал.*

Авторы: Сахбас Бекболат

Бұл әдістемелік құрал жалпы білім беретін орта мектепте қолданылатын математика бағдарламасына сәйкес құрастырылған. Бұл оқу-әдістемелік құрал ҰБТ-ға дайындалуға арналған әдістемелік құрал болып табылады. Құралдың тиімділігі – II сынып оқушылары мен таланткерлерге, математикалық сауаттылық есептерін шығарып, ҰБТ –ге дайындалуда қолдануға өте ыңғайлы.

Құралда қолданылатын материалдар 3-бөлімге (теориялық, практикалық, өз бетімен шығаруға арналған есептер) жүйеленіп, олар алдын ала сынақ кітапшаларынан алынған есептердің шығарылуымен көрсетілген. Практикум мемлекетіміздің жоғарғы оқу орнына түсушілерге, сондай-ақ жоғарғы сынып оқушыларына арналғандықтан, олардың жоғарғы оқу орнына түсуіне өз бетімен дайындалуға мүмкіндік береді.

Түсінік хат

«Математикалық сауаттылық – негізгі математикалық білім» курсы II – сынып оқушыларының математикалық сауаттылығын дамыту және ҰБТ-ның жаңа форматындағы математикалық сауаттылық бойынша алдынала дайындау үшін ең маңызды математикалық ұғымдардың бірі – пайыз ұғымына және әртүрлі тақырыптарда берілген есептерге теңдеу құру арқылы оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытуға арналады.

Күнделікті өмірде біз тауарлар және қызмет ету бағаларымен ұшырасамыз. Мысалы: банктенгі жинақ салымы, несие алу, айып өсімін төлеу, саудадағы жеңілдіктер, сақтандыру төлемі т.б.

Сондықтан математикалық сауаттылық математиканың практикалық құндылығын айқын көрсететін қажеттілік болып табылады.

Курстың өзектілігі:

ҰБТ-ның жаңа форматы – математикалық сауаттылықтарын дамыту және қалыптастыру уақыт талабы.

Курстың мақсаты:

Оқушылардың математикалық сауаттылығын дамыту және нығайту арқылы құзіреттілік деңгейлерін көтерін, теориялық білімдерін практикада қолдануға дағдыланып, математикалық білім мен дағдыларын жетілдіреді математикалық мәдениеті мен шығармашылық қабілеттерін жетілдіреді.

Курстың міндеттері:

Оқушылардың математикалық білімге деген қажеттілігін қанағаттандыру.

Есептерді шығарудың тиімді әдіс-тәсілдерін меңгерулерін үйрету.

Оқушылардың экономикалық сауаттылықтарын дамыту арқылы өмірлік тәжірибелерін байыту.

Аналитикалық және логикалық ойлау дағдыларын дамыту мақсатында түрлі есептер шығару.

Қажетті, нақты тақырыптар бойынша математикалық білімдерін тереңдетін, толықтыру.

Математикалық сауаттылыққа берілген күрделі тапсырмаларды орындауда қиындықтарды жеңе білуге тәрбиелеу.

Күтілетін нәтижелер:

- Оқушылардың математикалық, функционалдық сауаттылықтары көтеріледі.
- Өз бетінше есеп шығарудың әртүрлі тәсілдерін іздестіреді.
- Алған білімдерін өмірлік тәжірибеде қолдануды меңгереді.
- Математикалық білім деңгейлерін тереңдетеді.
- Өмір мен қоғамға аса қажетті мәселелерді математикаға тән жан-жақты талдайды.
- Қоғамның қарқыны дамуы үшін адамзат сауаттылығының бір бөлігі математиканың маңызын түсінеді.

**«Математикалық сауаттылық – негізгі математикалық білім» курсының
күнтізбелік - тақырыптық жоспары
10 – 11 - сыныптар.**

Аптасына - 1 сағат. Барлығы - 34 сағат.

№	Тақырып атаулары	Сағат саны			Мерзімі	Ескерту
		Барлығы	Практика	Бақылау		
1	Логикалық есептер	13				
1.1	Сандар тізбегі		1		04.09.23	
1.2	Дәреженің соңғы цифрын анықтау		2		11, 18	
1.3	Сикырлы фигуралар		1		25	
1.4	Сандар және оның қасиеттері		2		02.10.23 9	
1.5	Геометриялық есептер		2		16, 23	
1.6	Күнтізбелік, уақытқа байланысты есептер		1		06.11.23	
1.7	Сәйкестендірулер мен салыстырулар байланысты есептер		1		13	
1.8	Диаграмма, график және кестелер байланысты есептер		1		20	
1.9	Кітап бетін нөмерлеуге байланысты есептер		1		27	
1.10	Өзбетімен шығаруға арналған есептер			1	04.12.23	
2	Пропорция және процент	5				
2.1	Санның пайызын, пайызы бойынша санды табу Санның бөлігін,		4		11, 18 25 08.01.24	

	бөлігі бойынша санды табу					
2.2	Өзбетімен шығаруға арналған есептер			1	15.01.24	
3	Мәтінді есептер	10				
3.1	Бірлескен жұмыс	5			22, 29, 106.02.24 12, 19	
3.2	Қозғалысқа байланысты есептер	4			26.02.24 04.03.24 11, 18	
3.4	Өзбетімен шығаруға арналған есептер			1	01.04.24	
4	Рубрик текшесі	6+1				
4.1	Текшеге берілген есептер	1			8	
4.2	Текшені құрастыру	1			15	
4.3	Текшенің жазбасы	1			22	
4.4	Ойын сүйегі	1			29	
4.5	Кеңістікте ойлау	1			06.05.24	
4.7	Өзбетімен шығаруға арналған есептер	1		1	18.05.24 20.05.24	1



Бекітілді:

Апесин А.

«21» 08 2023 ж.

Келісілді

Рашатхан А.

«31» 08 2023 ж.

ӘБ қаралды

Қ. Нұрғайша

«29» 08 2023 ж.

«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Жалпы орта білім беру деңгейінің 7 сыныптарына арналған

«Медиасауаттылық» факультативтік курсы

Сынып: 7«А», 7«Ә»

Педагогтің аты-жөні: Батырғалиева Г.Г

Факультативтік курстың жалпы сағат саны: 34 сағат

Аптасына 1 сағат

Түсінік хат

Қазіргі демократиялық қоғамда медианың (коммуникация құралдары) қоғамдық пікірді қалыптастырудың рөлі өте үлкен.

Медианың негізгі міндеті – азаматтарға елде және әлемде болып жатқан оқиғалар жайында ақпарат беру. Қазіргі заманда сауатты адамның оқи алуы, сарай алуы және жаза алуы аздық етеді. Әртүрлі медиа мен түрлі ақпараттық арналар арқылы ақпарат келіп түседі. Оқушылардың ақпаратты табу үшін, пайдалы қырынан пайдалану үшін, сыни тұрғыда ойлап-қорыту үшін қабілет-қарымы жетпей жатады. Ол үшін медиа және ақпараттық сауаттылық деп аталатын дағдыны мықтап игеру керек.

Біздің өмірімізді ақпараттық және коммуникациялық технологиялардан бөліп қарау мүмкін емес. Медиаसाуатты адам болу үшін ақпаратпен және ақпараттық технологиялармен дұрыс жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру керек.

Жаңа ақпараттық технологиялардың ықпалынан коммуникация үрдісі де, адамдардың жүріс-тұрысы да біршама өзгерді. Қазіргі уақытта кез келген адам бұқаралық ақпарат құралдарында және әлеуметтік желілерде контент жасауға қатыса алады, яғни өз бетінше ақпарат жазып, оны Интернетке жүктей алады. Бүгінгі таңда ең негізгі ақпарат көзі қызметін жаһандық желі атқарып отыр.

Медиасауаттылық – бейнелерді (образдарды), дыбыстарды және хабарламаларды алу, талдап-сараптау және бағалау қабілеті, сонымен қатар медиа әлемде жеке мақсаттарда дұрыс байланыс орнату қабілеті.

Медиасауаттылыққа мына құзіреттер жатады:

- Эстетикалық және шығармашылық: медиаконтентті зерделеу, жасау және түсіндіру қабілеті. Бұл қабілеттерді оқушылар өз беттерінше

медиаконтент жасау арқылы қалыптастыра алады.

- Байланыс және коммуникация: медианың жәрдемімен қарым-қатынас орнату және түрлі медиа рөлдерді жобалай білу қабілеті, яғни

ақпарат тұтынушы және ақпарат жеткізуші болып қору. Оқушылар бұған серіктестік орнату және тәжірибелік тапсырмаларды орындау

барысында үйренеді. Байланыс орнату дағдылары өз көзқарастарын білдіруге дағдылануға көмектеседі.

- Сыни ойлау және талдау: медиаформаларды және олардың мазмұнын әртүрлі талдау құралдарының көмегімен түсіну, түсіндіру

және бағалау қабілеті,

- Қауіпсіздік: мәселелерді шешу және жағымсыз жағдайлардан аулақ болу. Интернеттегі қауіпсіздік туралы айтар болсақ, адамның жеке

өміріне зиян келтіретін контенттен және қауіпті байланыстардан сақ болу керек.

- Медиа және ақпараттық сауаттылық – медианы, бұқаралық ақпарат құралдарын және басқа да ақпарат көздерін (кітапхана,

мұрағат, мұрақай) тиімді пайдалану қабілеті. Бұл сыни ойлау және өмір бойы оқу, іздену, білім алу дағдыларымен байланысты.

Бұлар – азаматтық қоғамда белсенді өмір сүріп, әлеуметтену үшін өте қажетті дағдылар.

Оқу курсының міндеттері:

- Ақпаратқа деген қажеттілікті анықтау;
- Ақпарат көздерін анықтау;
- Ақпаратты табу және алу;
- Ақпаратты талдау, сараптау және салыстына баға беру;
- Ақпаратты реттеу, бірыңғайлау, сақтау, топтастыру;
- Ақпаратты әдепті, тиімді және кәсіби пайдалану;
- Жаңа идеяларды табу және тарату.

«Медиасауаттылық» пәнінің тақырыптық-күнтізбелік жоспары

№	Тақырып атауы	Сағат саны	Өткізілетін күні	Ескерту
1	Медиасауаттылық. Кіріспе			
2	Медиалық және ақпараттық сауаттылық (МАС)			
3	МАС күніреті (ЮНЕСКО жүйесі бойынша).			
4	. Демократиялық дискурс және медиа			
5	Жаңа медиа, жаңа форматтар.			
6	Конвергенция және медиа бизнестің трендтері			
7	Өмірленділік тілі және БАҚ-тағы кемсітушілік			
8	Ақпараттық соғыстар, кемсітушілік			
9	. Өмірленділік тілінің технологиясы, стереотиптер.			
10	. БАҚ-та алауыздық туғырушы маркерлері.			
11	Жеке және қоғамдық медиа-гигиена			
12	Ақпараттық қауіпсіздік қағидалары			
13	Ақпарат алаңы			
14	Ақпарат алаңы, ақпарат көздері.			
15	Сынн ойлау Ақпарат беру және насихат.			
16	Насихаттың механизмдері			
17	Авторлық жанрлар: редакциялық мақалалар, бағандар.			
18	Ақпараттық жанрлар: сұхбат, репортаж			
19	Журналистиканы өзін-өзі реттеу.			
20	Ақпарат сапасын бағалау әдістері			
21	МЕДИАӨНДІРІС. Жаңалықтарды іріктеу			
22	Жаңалықтарды тандайтын технология: бақылау, аудитория			
23	Күн тәртібі теориясы.			
24	Фейк: жалған ақпаратты кім және не себепті шығарады?			
25	Тақырып, жаңалықтарды белендіру ережелері.			
26	Медиа-бизнес.			
27	Фото және видео журналистика			
28	Контенттің жасалуы.			
29	Фото және видеоның мағынасы мен әсері.			
30	Фото және фотомон. видео және видеоредакторлар.			
31	Сурет пен видеоматериалдарды пайдалану ережелері			
32	Әлеуметтік медиа. Әлеуметтік желі қағидалары			
33	Әлеуметтік желілерде жалған ақпараттың таралуы			
34	Қорытынды практикум			

2023-2024 оқу жылы

«Медициналық» факультатив курсына қатысушылар

7 «Ә» сыныбы

№	Аты – жөні
1	Аманбек Нурсая
2	Бахытжан Зейнеп
3	Болат Қадарбек
4	Бейсенғажы Әкежан Дулатұлы
5	Ғабит Омина
6	Ержанат Жансері
7	Жанай Тілеген
8	Жанибек Ахбота
9	Манарбекұлы Тілеуқабыл
10	Нұрғалиқызы Аружан
11	Нұрланұлы Нұрәли
12	Оразбаев Қуаныш Ермекұлы
13	Өзгерісқызы Тұмар
14	Пәтіхан Мейірі Ерболатқызы
15	Раздан Рамазан
16	Тауцик Оралбек
17	Шайшапхан Айару Серікқызы
18	Түлеген Әлжан

Пән мұғалімі:

Г.Т. Батырғалиева

2023-2024 оқу жылы

«Медиасауаттылық» факультатив курсына қатысушылар

7 «А» сыныбы

№	Оқушының аты-жөні
1	Алпыспай Айтуар Болатұлы
2	Ахметова Айгерим Талғатқызы
3	Аханұлы Рамазан
4	Болатбек Айдар Бауыржанұлы
5	Болат Аманбек
6	Досбол Аружан Мейриможанқызы
7	Екиджи Әлиф Дженгиз
8	Жарқынбай Дария Алибайқызы
9	Жарқынбекова Баия Оралбекқызы
10	Кожанова Жамида Жаксылыққызы
11	Куанышев Айдар Қайратович
12	Құрманғазы Раяна Серғазықызы
13	Мамбл Айзат
14	Сапаров Ерасыл Болатұлы
15	Саулетай Санжар
16	Сейітхан Мирас Дауирович
17	Сұраухан Ісжу Серікжанқызы
18	Хабузар Маржан
19	Хати Самғар Айболатұлы
20	Хоньрат Фарида

Нән мұғалімі:

Г.Т Батыргалиева

«Алматы облысы білім басқармасы Шортанды ауданы бойынша
білім бөлімі Шортанды кентінің №3 жаңа орта
білім беретін мектебі» КММ

Қаралды

Ой жетекшісі

Н. Касен

« 30 » 02 2023

Келісіді

Оқу ісін менгерушісі

А. Рахатхан

« 31 » 02 2023

Бекітемін

Мектеп директоры

А. Анесий

« 01 » 03 2023

«Парасаттылық және әдеп»

5«А», 5«Ә», 5«Б» сыныптары аяналған тақырыптық күнтізбелік жоспар

Жетекшісі: Мұрат Замбра

2023 – 2024 оқу жылы

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған «Жаһандық құзыреттіліктер» курсының үшбүйік оқу бағдарламасы

1. Жалпы ерекшеліктер

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту», бастауыш, негізгі орта, ~~негізгі орта~~ ^{орта} және орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамызда 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгі орта, жанын орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тәртібінде № болып тіркелген).

2. «Жаһандық құзыреттіліктер» курсы білім алушылардың элементті өз орнын анықтау үшін қажетті құндылық бағдарларын, коммуникативтік дағдыларын, әлеуметтік нормалары мен мінез-құлық ұстанымдарын қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Курстың мақсаты: жаһандық азаматтық құзыреттерге не бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

Курстың міндеттері:

- 1) білім алушыларды кәсіпті заманның жаһандық сын-тестуімен таныстыру;
- 2) тұрпатын тұрақты даму мәдениетін қалыптастыру;
- 3) білім алушыларда жергілікті, аңірлік, ұлттық, жаһандық оқиғалар, олардың себептері мен салдарлары туралы талдамалық бағамду түсінігін дамытуды;
- 4) әмбебап жағдайында басқа адамдардың қарастырылған мәселелерін шешуіне қолдау көрсету;
- 5) мазмұны және шығармашылық оқыту дағдыларын қалыптастыру.

«Жаһандық құзыреттіліктер» курсы бойынша оқу жүктемемен қамтамасыз етіледі:

- 5 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат;
- 6 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат;
- 7 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат;
- 8 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат;
- 9 - сыныпта-аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат.

2. Оқу курсының бағалық мазмұны

6. Курс бағдарламасы білім алушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып әзірленген алты бөлімнен тұрады.

«Парасаттылық және әдеп» юниті білік алушылардың бойында әдептілік, тіпекестік, адалдық, төлсінділділік, өз іс-әрекеттері жауапкершілік, ұқыптылық істей білу және мінез-құлық мәдениетінің жоғары стандарттарын білдіретін және қиындықтарды дамытуға ықпал етеді.

«Азаматтылық және патриотизм» юниті қазақстандық қоғамның бірлесіп қолдан және мемлекеттілікті құрыстыруды, азаматтық ұстанымдарын қалыптастыруды, адамдардың қоғамдағы өзара қарым-қатынасын, отбасындағы өзара көмекті, халықаралық сананы қалыптастырады.

«Медиа және қаржылық сауаттылық» юнитінде медиаменшіктік және қаржылық сауаттылықтың негізгі ұғымдарымен және заңдылықта танысады. Қоғамда белсенді өмір сүріп, әлеуметтену үшін қажетті дағды түрлерін қарастырып, ақпаратты талдау, бағалауды дамытады. Білім алушылармен жұмыс істегенде, материалдарды бағалауды, талдауды, жаппай мәлімет пен насихатты ажырата білуге үйренеді. Қаржылық сауаттылық білімдері кеңейіп, сауаттылық пен белсенділігі, әдепті арқалы жетістікке жеткен адамдар туралы ақпарат жинақтап, отбасылық бюджетті үнемдеуге бағалық туралы өмірмен байланысты білімдерін дамытады. Білім алушылар қаржылық сауаттылықты және қаржылық әділдікті құрастыру ретінде пайдалану арқылы әлемдік экономикалық кеңістікке кіреді.

«Өмір қауіпсіздігі» юниті адам өмірі мен денсаулық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, дарақты, жеке өмірге қол сұғу және құпиялық құқықтарды, қорқыту мен зорлық-зомбылықтан қорғану, адам өмірін сақтап қалу жолдарымен танысуға бағытталған.

«Экологиялық мәдениет» юнитінде білім алушылар экологияның негізгі заңдылықтарымен танысады. Ол денсаулығына, айнала, адамдарға және табиғатқа жағымды көзқараста болып, үлкен қарулы үйренеді. Табиғатты пайдаланудың моральдық-құқықтық принципі

саясаттады. Қоршаған ортаны қорғау іс-шараларын белгілей жүргізетін, биосфераның байланыстарын бұзғындарға кірсе, сондай-ақ экологиялық сәтін дамыған әлеуметтік бағыттарды тұлғаны қалыптастырады.

«Зайыршылық және дінтану» пәні (9-сынып) білім алушылардың құқықтөз және дін сауаттылығын қалыптастыруға, зайыршылық қағидалар құндылық ретінде түсінуге, дінің қоғам өміріндегі орнын, әлемдік діндердің, жалпақ дін және деструктивті дін ағымдардың тарихы мен қазіргі жағдайын зерделеуге бағытталған.

3. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

Білім алушыда:

- 1) кең ауқымды дағдылар;
- 2) әлеуметтік жауапкершілік;
- 3) сыни, креативті және шығармашылық ойлау;
- 4) өз білімі мен іс-әрекеті үшін жауапкершілік, басқаларға жанашырлық пен құрмет көрсету;
- 5) салдауатты өмір сүру дағдысы мен айналасындағы адамдардың ақ-ауқатына ықпал ету;
- 6) өмір бойы білім алу қажеттілігі;
- 7) экстремистік, террористік діни топтар мен ағымдардың идеологиялары мен тәжірибесінің ықпалына қарсы иммунитет қалыптасады.

Білім алушы

- 1) тәжірибеде алған білімдерін;
- 2) өзінің және басқаның жаны идеяларын;
- 3) сыни тұрғыдан бағалауды және ақпаратпен сенімді жұмыс істеуді;
- 4) зерттеушілік, жобалармен жұмыс жасау және жолыңдарың жұмыс дағдыларын;
- 5) тұрақты даму мүдделілігі анық, мейірімді қоғам құруға бағытталған білім мен дағдыларды қолданады.

Білім алушылар

- 1) өзінің оқуын және жеке дамуын қолдау үшін күшті және әлсіз жақтарын;
- 2) өзінің және басқалардың жақсы өмір сүруі үшін өмірдің түрлі аспектілерін;
- 3) басқалармен ынтымақтастық қарым-қатынасын;
- 4) мемлекеттік, саяси және діни бірлестіктер мен мәдениетаралық қатынастардың мәнін талдай алады.

Білім алушылар

- өз мінез-құлқы мен мәдениетін, жеке тарихын, сондай-ақ құндылықтар мен әртүрлі көзқарастарды;
- әртүрлі жағдайларда жауапты шешімдер қабылдауды сыни бағалайды.

Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Жаһандық құзыреттіліктер» оқу пәні бойынша қосымша берілген Үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр тарау қажеттілігі тиіс оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

«Парасаттылық және әдеп»

5«А», 5«Ә», 5«Б» сыныптарына жриалған тақырыптық күнтізбелік жоспар

№	Тақырыбы	Саты саны	Мерзімі			Таныырма түруері
			5«А»	5«Ә»	5«Б»	
1	«Рухани қасиеттер – адам өміріндегі ең бастысы» (Абай)	0.5	12.09.23	12.09.23	15.09.23	Ілкір алмасу
2	Жақсылықты күн шуағындай шаппа біл!	0.5	26.09.23	19.09.23	29.09.23	Ақпараттық сабақ
3	Қарым-қатынас жасау мәдениеті	0.5	10.10.23	26.09.23	13.09.23	Ой толғау кезеңі
4	Парасат - ақыл мінез жарастығы	0.5	24.10.23	10.10.23	27.10.23	Таным сабағы
5	Кешірім сұрау әдебі.	0.5	07.11.23	24.10.23	10.11.23	Дөңгелек үстел
6	Адам бойындағы асыл қасиеттер мен мінез-құлықтың дұрыс қалыптасуына негіз болу.	0.5	21.11.23	07.11.23	24.11.23	Шығармашылық жұмыс
7	Адалдық – бақыттың кілгі	0.5	05.12.23	21.11.23	08.12.23	Бейнеротик көрсетілім
8	Парасатты адамға тән қасиеттер...	0.5	19.12.23	05.12.23	22.12.23	Ой толғау кезеңі
9	Тулғааралық қатынастарды жақсарту	0.5	09.01.24	19.12.23	19.01.23	Дөсс жазу

10	Отбасылық әлеп.	0.5	23.01.24	09.01.24	02.02.24	Шығармашылық жұмыс
11	Үлкенге – құрмет, кішіге-ізет	0.5	06.02.24	23.01.24	16.02.24	Ой толғау
12	Табиғатты қорғау, өзіңді қорғау!	0.5	20.02.24	06.02.24	01.03.24	Толық жұмыс
13	«Табиғатты қорғау біздің қолымызда!»	0.5	05.03.24	20.02.24	15.03.24	Сурет салу
14	Табиғат баға жетпес сый.	0.5	19.03.24	05.03.24	12.04.24	Эссе жазу
15	Адалдық жүрген жерде – адамдық жүреді.	0.5	02.04.24	19.03.24	26.04.24	Пікір алмасу
16	Жеке адамның өзін-өзі ұстау әдебі.	0.5	16.04.24	02.04.24	10.05.24	Мәтінмен жұмыс
17	Адамның киіну мәдениеті. Киіну стилі мен тазалық.	0.5	30.04.24	16.04.24	17.04.24	Өз ойларың ортаға салу
18	Өзін өзі тану және шешім қабылдау	0.5	14.05.24	30.04.24	24.05.24	Жазғы демалысқа жоспар

«Шортанды кентінің № 3 жалпы орта білім беретін мектебі» ЖШС

Қарағанды
ӘБ жетекшісі
А. Ахмет
«29» 08 2023

Келісінді
Оқу ісін меңгерушісі:
А. Рашатхан
«31» 08 2023



«Сөз сыры»

(Әссе)

факультатив сабағының жоспары

Сыныбы: 10 «Б»

Пән мұғалімі: Берікхан Айша

Факультатив сабақ жоспары
Жылына 34 сағат, аптасына 1 сағат

I тоқсан

№	Әесе тақырыптары	сағат саны	мерзімі
1	Әесе туралы түсінік. Әесенің түрлері.	1	07.09
2	«Менің отбалам» әесе	1	14.09
3	Құндылық деген не? Оның адам өміріндегі мәні қандай?	1	21.09
4	Мамандық таңдау – маңызды іс.	1	28.09
5	Іскер адамның бет-бейнесі, оның қоғамдағы беделі.	1	05.10
6	Менің кәсіпін өсуім, оның артықшылықтары мен маньыы қандай?	1	12.10
7	Болашақ біздің қолымызда	1	19.10
8	Қорытындылық	1	26.10

II тоқсан

1	Біз бүгін келесін оқырған ең үлкен жаһандық проблема?	1	09.11
2	«Ғаламтор мен ақпараттық желі жастарға не береді?» әесе	1	16.11
3	Туыскандық қарым-қатынас – ұлттық құндылық.	1	23.11
4	«Қарттарым – асыл қазынам» әесе	1	30.11
5	Ана тілі – бабаның есімі, баланың бесігі	1	07.12
6	«Қарттарым – асыл қазынам» әесе	1	14.12
7	«Онер алды – қызыл тіл» әесе	1	21.12
8	Қорытынды сабақ	1	28.12

III тоқсан

1	Бабалар арасында – тәуелсіздік	1	11.01
2	«Қазақ азаматтығындағы тәуелсіздік идеясы» әесе	1	18.01
3	Тәуелсіздік белгілері	1	25.01
4	«Жаңа азаматтық жаңа Қазақстан» (дәстүр, құндылық, сабақтастық) әесе	1	01.02
5	Қазақстанның ХХІ ғасырдағы жеткен жетістіктері	1	08.02
6	«Менің ұш бақытым» әесе	1	15.02
7	Абай жолы – адамдық жолы	1	22.02
8	Тәуелсіздік бастауы - Желтоқсан	1	29.02
9	«Тәуелсіздік – қасиет тұнған ұлы ұғым» әесе	1	07.03
10	«Мәңгілік ел» – ұлы істер дәуіріне жетелейді	1	14.03

IV тоқсан

1	Әуелю – ақын құла.	1	04.04
2	Елді еуіссен ерлік істейсің	1	11.04
3	«Мен – ел аламын патриотыман!» әесе	1	18.04
4	Астана қаласының қалыптасу тарихы	1	25.04
5	«Елді ел бер, Астана!» әесе	1	02.05
6	«Мәңгілік ел – ұлттық идеясы» әесе	1	16.05
7	«Үш Бәйтерек, үш дінгер: Сәкен, Елжан, Бейімбет» әесе	1	23.05

Түсінік хат

Білім ұлттық құндылық ретінде бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары, білім, білік дағдыларымен қаруланған, түйген ойларын өз қолына жазара білетін, ұлттық сана сезімі қалыптасқан, өркениетті қоғамда өмір сүруге лайықты терең ойлайтын дара тұлғаны қалыптастыру.

Мақсаты:

- Оқушыларды жан-жақты жинақталған білім көздерімен қаруландыру;
- Оқушының өзіндік ойы мен стилін қалыптастыру;
- Жинаша ойлауға бағыттау;
- Әдеби тілдерін жетілдіру.

Міндеттері:

- Логикасын, эстетикалық талғамдарын дамыту;
- Оқушыларды қорығанды, жинақтау, талдау тәсілдеріне баулу;
- "Эпиграф, тезис", цитаталарды орынды қолдана білуге үйрету;
- Ақпарат фактіге сүйене сойлеулерін дағды ету;
- Танымдық шығармашылық ізденістерін арттыру.

Күтілетін нәтиже:

- Сөздерді өзара дұрыс байланыстарып, ойын жүйелі, еркін жеткізе білу.
- Оқушылардың әдеби тіл норматарын меңгеруі.
- Оқушылардың қиялын дамыту аркылы жазбаша тілдерінің дамуы. *

**"Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі
Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі" коммуналдық
мемлекеттік мекемесі**

Қаралды
ӘБ жетекшісі
Асауы.Ж
«20» 08 2023

Келісімі
Оқу ісін меңгерушісі:
А. Рашатқан
«31» 08 2023



«Тоғызқұмалақ»

(үйірме)

Жетекшісі: Е.Нурсолтан

2023-2024 оқу жылы

Үйірме

Тоғызқұмалақ мектебі

I тоқсан

№	Оқу материалдары	Сағат саны	Күні
1	Қазақстандағы спорттың дамуы	1	4.09.2023
2	Тоғызқұмалақ ойынының дамуы	1	6.09.2023
3	Тоғызқұмалақ тақтасы	1	11.09.2023
4-5	Ойын ережесі	2	13.09.2023 18.9.2023
6-7	Жүрістерге түсінік	2	20.9.2023 25.9.2023
8	Өткен сабақтарды пысықтау	1	27.9.2023
9-10	Дебюттер	2	2.10.2023 4.10.2023
11-12	Өткен сабақтарды пысықтау	2	9.10.2023 11.10.2023
13-14	Спорт шеберлерінің партияларын талдау	2	16.10.2023 18.10.2023
15-16	Тұздық алу	2	23.10.2023 25.10.2023

II тоқсан

17-18	Ойынның басталуы (дебюттер)	2	6.11.2023 8.11.2023
19-20	Өткен сабақтарды пысықтау	2	13.11.2023 15.11.2023
21-22	Тұздық алу	2	20.11.2023 22.11.2023
23-24	Өткен сабақтарды пысықтау	2	27.11.2023 4.12.2023
25-26	Жай және табысты жүріс	2	11.12.2023 13.12.2023
27-28	Дебюттер	2	13.12.2023 18.12.2023
29-30	Өткен сабақтарды пысықтау	2	20.12.2023 25.12.2023
31	Спорт шеберлерінің партияларын талдау	1	27.12.2023

III тоқсан

32-33	Атсырау	2	8.01.2024 10.01.2024
34-35	Өткен сабақтарды пысықтау	2	15.01.2024 17.01.2024
36-37	Дебюттер	2	22.01.2024 24.01.2024
38-39	Өткен сабақтарды пысықтау	2	29.01.2024 31.01.2024
40-41	Ойынды жазып ойнау тәртібі	2	5.02.2024 7.02.2024
42-43	Өткен сабақтарды пысықтау	2	12.02.2024 14.02.2024
44-45	Ойынның соңы	2	19.02.2024 21.02.2024
46-47	Өткен сабақтарды пысықтау	2	26.02.2024 28.02.2024
48-49	Спорт шеберлерінің партияларын талдау	2	4.03.2024 6.03.2024
50-51	Өткен сабақтарды пысықтау	2	11.03.2024 13.03.2024
52-53	Дебюттер	2	18.03.2024 20.03.2024

IV тоқсан

54-55	Жүрісті есептеу жолдары	2	1.04.2024 3.04.2024
56-57	Ойынның соңы	2	8.04.2024 10.04.2024
58-59	Спорт шеберлерінің партияларын талдау	2	15.04.2024 17.04.2024
60-61	Өткен сабақтарды пысықтау	2	22.04.2024 24.04.2024
62-63	Ойынның ортасы	2	29.04.2024 6.05.2024
64-65	Тұздықтар тартысы	2	8.05.2024 13.05.2024
66-67	Откен сабақтарды пысықтау	2	15.05.2024 20.05.2024
68	Спорт шеберлерінің партияларын талдау	1	22.05.2024 

Түсінік хат

Бағдарлама қосымша білім беру саласы бойынша "тоғызқұмалақ" үйірмесі оқушыларға үйретумен қатар, олардың ой - өрісін, сана сезімін дамытуға, ұстамдылыққа, төзімділікке, сабырлыққа, жігер - намысты шыңдауға көп еңбектенуге тәрбиелейді.

Бағдарламаның дидактикалық және этнопедагогикалық негіздері.

Қазақтың ұлттық ойыны.

Үйірме жұмысының негізгі мақсаты - дене тәрбиесі мен спортқа, сонымен қатар ұлттық спорт түрлеріне аса үлкен саяси, қоғамдық мән беріліп отыр. Қазақ жастарының спортпен шұғылдануы олардың жеке басының ісі емес, қоғамдық міндеті, өйткені, спорт қоғамдық іске пайдалы және Отанды қорғауға лайық азаматтар тәрбиелеуге көмектеседі.

Тоғызқұмалақ ойынын үйретудің бағдарламасы спорт секцияларына сонымен қатар жалпы білім беретін мектептердегі үйірмелерге арналған. Бағдарлама көлемі 1 (бір) жылға есептелген және ойынның теориясы мен жарысқа қатысу, төрелік ету мәселелерін қарастырады. Бұл кезеңде үйренушілер терең ойлауға, тез шешім қабылдауға, сонымен қатар, математикалық амалдарды толық меңгеруге бағыт алады.

Өйткені, тоғызқұмалақ ойыны математикалық амалдардың аумағына толық сияды.

Мақсаты:

- Тоғызқұмалақ ойыны ұлттық ойын түрі ретінде мектеп оқушылары арасында кеңінен тарату.
- Осы ойын әдістерін үйрету арқылы ұрпақтар сабақтастығын жалғастыру.
- Дарынды оқушыларды іріктеу.
- Аудандық, облыстық, Республикалық жарыстардың жеңімпаздарын шығару.

Күтілетін нәтижелер.

- Тоғызқұмалақ ойыны ұлттық ойын түрі ретінде мектеп оқушылары арасында кеңінен таратылады.
- Үйірме мүшелері тоғызқұмалақ ойынына машыктанады, мол тәжірибе жинайды.
- Осы ойын әдістерін үйрету арқылы ұрпақтар сабақтастығы жалғасады.
- Дарынды оқушылар іріктеледі.
- Аудандық, облыстық байқауларға қатысу арқылы бұл ойын бұқаралық сипатқа ие болады.

Тоғызжұмылақ тізім

№	Аты - жөні	Туған-жылы, ай-күні	ЖСН	Сыныбы
1	Арлық Аңсар	01.02.2016		2ә
2	Асабей Дінасыл	08.11.2015		2ә
3	Асылбекұлы Нұрәли	08.08.2016		2ә
4	Досжанұлы Айқын	22.01.2016		2ә
5	Ерболатұлы Ержан	09.11.2015		2ә
6	Жездобекұлы Әмір	30.07.2016		2ә
7	Зайтхан Омар	14.02.2016		2ә
8	Советханұлы Бақдәулет	01.04.2016		2ә
9	Толқынқызы Айару	02.06.2016		2ә
10	Хожағалиұлы Арлян	08.08.2016		2ә
11	Амантай Раяна			4ә
12	Бадуан Айым			4ә
13	Байболатқызы Айзере			4ә
14	Дүйсенқызы Балжан			4ә
15	Жакупона Гаухар			4ә
16	Жолшыбай Нұрәлі			4ә
17	Кульшипа Назым			4ә
18	Марат Айым			4ә
19	Хайнел Ерлана			4ә
20	Хоньрат Үлжан			4ә
21	Аманбай Нұрсұлтан			3а
22	Мизымхан Қадыр Әлі			3а
23	Мархамет Сағадат			3а
24	Шамай Зерс			3а
25	Жанбекұлы Ерасыл			3а
26	Бауыржан Ақнұр			3а
27	Советханқызы Айғаным			3а
28	Сызханқызы Марал			3а
29	Манас Медина			3а
30	Еселбек Ахжунар			3а
31	Қыдырпатша Алмас			3а
32	Сағындықов Алижап	15.08.2013		4а
33	Қуап Қымбат	20.06.2014		4а
34	Уатхан Жаншырай	04.09.2013		4а
35	Зайтхан Әлихан	09.01.2014		4а
36	Ахмет Назерке	19.02.2014		4а
37	Қуаптан Нұрмұхамед	23.09.2013		4а
38	Ерболат Ерасыл	02.09.2014		4а
39	Октябрь Біржап	26.03.2014		4а
40	Хайырбек Альхам			4ә



оры:

А.Анесий
2023 жыл

«Келісілді»

Директордың ОЖ орынбасары:

«31» 08 2023 жыл
А.Рашатхан

«Қарағды»

ӘБ жетекшісі:

«29» 08 2023 жыл
Г.Дюлей

«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі
Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Факультатив-тақырыптық жоспар

Сыныбы: 2 «Б»

Пән мұғалімі: Хапар К

2023-2024 оқу жылы

Түсінік хат.

Қазақстан Республикасының дүниежүзілік білім кеңістігіне енуі, қоғам дамуындағы жаңа бағыттар еліміздің болашағы, бүтінгі мектеп оқушыларын оқытуға жаңа міндеттер қойып отыр. Мұның өзі әрбір мұғалімнен оқу үрдісін қайта қарауды, сонымен қатар қалыптасқан әдістер мен технологияларды жаңа өмір талабына сай өзгертіп, ең түрлерімен ұтымды ұштастыруды қажет етеді. Жаңа үрдістерді әр сабақтың мақсат- міндетіне сәйкес тиімді қолдану мұғалімнің шеберлігіне, ізденісіне байланысты.

Сауатты және көркем жазу оқушыларды нақтылыққа баулиды. Оқушы қабілетінің ерекшелігіне, психологиялық жағдайына жазу тікелей байланысты. «Көркем жазуды» оқытудың басты мақсаты – оқушылардың оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру, әріп элементтерін дұрыс жазу, сөздерден сөйлем құрастыра білу, грамматикалық мағлұматтарды меңгерту.

«Көркем жазу» дәптері 34 сабаққа негізделіп жасалынған, 5 бөлімнен тұрады. Әр сабаққа тақырыптың деңгейіне қарай 4-5 жаттығуда берілген.

Бірінші жаттығуда – үлгідегі әріп элементтерін және сөздерді көркем жазуға негізделген.

Бұл тапсырманы оқушы өз бетімен орындайды.

Екінші жаттығуда – өлеңдерді, мақал-мәтелдерді, жұмбақ-жапылтпаштарды жаттай отырып, қатесіз әрі көркем етіп көшіруге негізделген.

Үшінші жаттығуда – Сауатты, көркем етіп көшіріп жазуға ынталандыру мақсатында ауыстырылып берілген сөздерден сөйлем құрастыру, сөздерге дыбыстық талдау жасау, сөздерді буынға бөліп жазу жаттығулары ұсынылған.

Төртінші, бесінші жаттығуларда – оқушының шығармашылық қабілетін ашуға, тапымдық ойлау шеберлігін шыңдауға бағытталған. «Вени диаграммасы», «Гоптастыру», «Ішіне-сыртына», «5 минуттық эссе жазу» әдіс-тәсілдері, сонымен қатар «Сөз терім», «Оқиық, ойланайық» ойындары, ой эссемдігін мәнерлі жазбаша тілде жеткізуге, қысқаша мәтін құруға, сурет бойынша әңгіме жазуға негізделген.

Жыл аяғында оқушылар көркем жазуды, қатесіз көшіріп жазуды саналы және нақты орындауға үйренеді.

Оқу пәнінің мақсаты :

Оқушылардың оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру, әріп элементтерін дұрыс жазуын, әдеби сауаттылығын, көркемдік эстетикалық талғамын арттыру, грамматикалық мағлұматтарды меңгерту.

Міндеттері :

1. Оқушының тұлға ретінде қалыптасуына, ақыл – ойының дамуына, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты белсенділігін қалыптастыруға мүмкіндіктерін тудызу .
2. Зерделеу, есте сақтау, түсіну дағдыларын дамыту. Өзіне деген сенімін арттыру.
3. Оқушыны белгілі бір тақырып көлемінде ой жүйесін құруға, образға ену, топпен талқылауға бағыттау.
4. Әріптерді қосып, буып, сөз жазу машықтарын жетілдіріп, жазу жаттығуларын ұдайы жүргізу .
5. Жеке сөздерді, сөйлемдерді қатесіз көшіруге және айтылуы емес жазылуы бойынша дұрыс жазуға машықтандыру

Күтілетін нәтиже :

1. Әріп элементтерін, әріптерді көркем жазуға қалыптасады
2. Оқушылар көшіріп жазу әдісі, сызықтық әдіс, грамматикалық әдіс, теріп жазу әдістерін саналы түрде және нақты орындауды меңгереді.
3. Мәтінді көшіріп жазу, өлеңдерді, мақал – мәтелдерді, жұмбақ – жаңылтпаштарды жатқа жазу, ойдап әңгіме құрастыру біліктіліктері дамиды .

4. Тапым белсенділігі артып, шығармашылық қабілеттері мен мүмкіндіктері дамиды.
5. Оқушы өздігінен ізденуге үйренеді, көркем жазуға қалыптасады
6. Оқушының өзін-өзі тану қабілеті дамып, оқу әрекеті және оның нәтижелері бойынша өзіне-өзі ұдайы талдау жасауға, өзіне баға беруге қалыптасады.
7. Жазбаша тапсырмаларды орындау арқылы шығарма, эссе немесе хат жазу, өлең құрастырады, сұрақтарға жазбаша жауап береді. Қатесіз, көркем жазуға дағдыланады.

Пәнді меңгеру деңгейінің талаптары:

1. «Көркем жазу» сабағында үйрету жұмыстарын дұрыс ұйымдастыра білу;
2. Пәннің мақсаты комплексті түрде ескерілуі тиіс.
3. Берілген тапсырмалар жоспарлы түрде, белгілі бір жүйемен, оқушылардың басқа пәндерден алған білімдерінің негізінде жүргізілуге тиіс.
4. Психологиялық, педагогикалық және гигиеналық талаптар ескерілуі тиіс.
5. Берілген жаттығулар оқушы дайындығының деңгейіне сәйкес болуы және денсаулығын сақтауға бағытталуы тиіс.
6. Оқушының өзіндік жұмысына құрметпен қарау.
7. Оқушы шығармашылығына дұрыс бағыт-бағдар беріп отыру.

Таңдау сабағының тақырыбының мазмұны.

Оқушыларға жазу дағдыларын меңгертуде алдымен сөздерді, сөйлемдерді, мәтінді, өлең жолдарын мәп беріп оқығанын, жете түсінуін қадағалау. Әрбір сөзді қатесіз, көркем жазу үшін мәтіндігі, өлеңдердегі түсініксіз сөздерге түсініктеме берілуі қажет.

Оқушының көшіріп көркем жазуға, жатқа жазуға қызығушылығын арттыру мақсатында қызықты өлең жолдары, жұмбақтар, жаңылтпаштар, мазмұнды мәтіндер енгізілген.

«Көркем жазу» дәптерінің соңғы жаттығуларында оқушыны ынталаңдыру үшін мәтін құрастыруға, эссе жазуға, сурет бойынша сөйлем құрастыруға тақырыптардың атына сай суреттер енгізілген. Тақырыпқа сай берілген суреттер оқушыны жап-жақсылыққа, танымдық ойлау шеберлігінің шыңдалуына, ой әсемдігін көркем жазу білуіне жетелейді.

Оқу пәнінің мазмұны 5 бөліммен тұрады.

Бірінші бөлімде -- жуан айтылатын дауысты дыбыстар.

Екінші бөлімде -- жіңішке айтылатын дауысты дыбыстар.

Үшінші бөлімде -- қатаң дауыссыз дыбыстар.

Төртінші бөлімде -- ұяң дауыссыз дыбыстар.

Бесінші бөлімде -- үнді дауыссыз дыбыстар.

Әр бөлімде дауысты, дауыссыз дыбыстардың айтылуы мен жазылуы туралы мағлұмат беріледі.

Оқушы дыбыстық талдауға, көп нүктенің орнына әріптерді қоя білуге, сөздерді буынға бөліп жазуға, өлең жолдарын, мәтіндерді қатесіз, көркем жазуға үйренеді.

Осындай жаттығулар арқылы оқушының жазба тілі қалыптасып, жазуға деген ептілігі арта түседі.

Оқушы мәтін құрастыруға, сөзжұмбақтар шешуге, сурет бойынша әңгіме құрастыруға қызығушылық қабілеті артады.

Білімді меңгеру деңгейін тексеру

1. Оқушылар жаттығуды тиінақты орындауға тырысады.

2. Сабақта өтілген тапсырмалар қорытындыланады.

3. Сұрақ – жауап әдісі арқылы білім бекітіледі.

4. Оқушылар мазмұнды сұрақ қоюға дағдыланады.

Оқушылардың сабақ барысында алған білім мен біліктіліктерін байқау және бекіте түсу мақсатында оқыған өлеңдері, жаттаған жұмбақ, жапылтпаптары, сөздерден сөйлем құрап жазуы, топтастыру жұмыстары қамтылған.

Ұсынылып отырған «Көркем жазу» бағдарламасының әрбір сабағы оқушының қызығушылығын оята білсе, жазуға ынталандырса, оның мақсаты толық орындалған болып есептеледі.

Әдістері:

1. Көркем жазу
3. Ойын әдістері
4. Топтастыру
5. Мағынаны білу
6. Ситуациялық сұрақтар
7. Сұрақ-жауап
8. Ой толғанысы
9. Ой шақыру
10. Салыстыру

Мұғалімдерге арналған әдебиеттер тізімі.

1. Бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқыту әдістемесі. Г. Ж. Тұрдалиева
2. Бастауыш сынып журналдары 2003 жыл, 2005 жыл, 2010 жыл
3. Кіші жастағы оқушылардың жазба тілін дамыту. С.Р. Рахметова

4. Озық тәжірибе журналдары 2013 жыл. 2014 жыл
5. «Қазақ тілінің мәдениеті» Алматы 1995 жыл М.Болоқаев
6. Көркем әдебиет. 2003 жыл. К.А. Сатыбалдиев. К. Т. Байтабылова
7. Әдебиеттік оқу хрестоматиясы 2003 жыл. Бидана Қабатаева. Бижан Игенбаева.
8. Қазақ тілі оқулығы 2 сынып «Атамұра» 2013 жыл
9. Әдебиеттік оқу 2 сынып «Атамұра» 2013 жыл. Б. Т. Қабатай. С.Р. Рахметова
10. «Мектептегі психологиялық қызметті жетілдіру» Алматы 2012 жыл. М.А. Ускенбаева.

Оқушыларға арналған әдебиеттер тізімі

1. Халық даналығы Алматы 1976 жыл. Б. Адамбаев.
2. «Ел аузынан» Алматы 1995 жыл. Б. Адамбаев.
3. Қуырмаш журналдары 2011. жыл, 2013 жыл.
4. Молдір бұлақ журналы 2010 жыл.
5. Ана тілі оқу хрестоматиясы 2003 жыл. Б. Қабатаева. Б. Игенбаева.
6. «Асыл сөз» Жалын 1987 жыл. Б. Ысқақов.

2 «Б»-сынып
(Барлығы 34 сағат, аптасына 1 сағат)

№	Мазмұны	Сағат саны	Зерттелетін материал мазмұны	Оқушыларға берілетін тапсырма	Мерзімі
Дауысты дыбыстар					
1. Жуан дауысты дыбыстар					
1	Дауысты А а дыбысы	1	Көркем жазуға төселдіру.	Әссе жазу	16.09
2	Дауысты О о дыбысы	1	Әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу.	Көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып жазу	13
3	Дауысты Ұ ұ дыбысы	1	Көшіріп жазу кезінде әріп элементтерін дұрыс жаза білу.	Өлеңнің мағынасын ашу.	20
4	Дауысты Ы ы дыбысы	1	Әрбір әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу	Көп нүктенің орнына әріпті қойып жазу	27
2. Жіңішке дауысты дыбыстар					
5	Дауысты Ә ә дыбысы	1	Әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу.	Көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып, көшіріп жазу.	4/10
6	Дауысты Е е дыбысы	1	Әріптерді қол үзбей, тұтастыра, көркем жазу.	Жеті қазынаға қатысты сөздерді теріп жазу.	11
7	Дауысты И и дыбысы	1	Жазу кезінде әріп ұқсастықтарына көңіл болу.	Өлең жолын құрастыру.	18
8	Дауысты Ө ө дыбысы	1	Сауатты және таза, көркем жазуға төселдіру.	Мәнерлеп оқу. Көстсіні толтыру	26
9	Дауысты Ү ү дыбысы	1	Сауатты, көркем жазу.	Мақал- мәтелдердің жалғасын табу.	8/11
10	У у дыбысы	1	Әрбір әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу.	Күн аттарып жазу	15
11	Дауысты Э э дыбысы	1	Әрбір әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу.	Тақырыпты ашу. Жұмбақты шеше білу.	22
12	Дауысты Ю ю дыбысы	1	Сауатты, көркем жазу.	Мағышасын ашу, мақалдар жаттау.	29
13	Дауысты Я я Дыбысы	1	Көшіріп жазуға төселдіру	Сөзжұмбақты шешу.	6/12
Дауыссыз дыбыстар.					
1. Қатаң дауыссыз дыбыстар					
14	Дауыссыз Кк дыбысы	1	Көшіріп жазу кезінде әріп элементтерін дұрыс жаза білу.	Өлеңнің мағынасын ашу.	13

15	Дауыссыз Ққ дыбысы	1	Әрбір әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу.	Жаңылтпашты жатқа жазу.	20
16	Дауыссыз Пп дыбысы	1	Сөздер арасындағы қашықтықты сақтап көшіріп жазу.	Буындардан сөз құрап жазу.	27
17	Дауыссыз Сс дыбысы	1	Әріп элементтері арасындағы қашықтықты сақтап жазу.	Жұмбақтың шешуін табу.	
18	Дауыссыз Тт дыбысы	1	Көркем жазуға төселдіру.	Тест жұмысына дайындық.	
19	Дауыссыз Фф дыбысы	1	Әрбір әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу.	Жұмбақты шеше білу.	
20	Дауыссыз Хх дыбысы	1	Әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу.	Кейіпкерге хат жолдау.	
21	Дауыссыз Нн дыбысы	1	Әріп емлесін үлгі бойынша орындау.	«Сөз терім» ойынын ойнау.	
22	Дауыссыз Шш және Цц дыбыстары		Жазу кезінде әріп ұқсастықтарына көңіл болу.	Өлең мағынасын түсініп оқу.	
2. Ұяң дауыссыз дыбыстар					
23	Дауыссыз Б б дыбысы	1	Әрбір әріп элементтерінің емлесін дұрыс салу.	Тақырыпты ашу. Жұмбақты шешу.	20
24	Дауыссыз В в дыбысы	1	Қол үзбей, тұтастыра жазу.	Тірек сөздерді пайдаланып мәтін құрау.	27
25	Дауыссыз Г г дыбысы	1	Әріптерді салу ережесіне көңіл болу.	Өлеңнің мағынасын ашу.	6/03
26	Дауыссыз Ғ ғ дыбысы	1	Сауатты, көркем жазу.	Өлеңдер жаттау.	13
27	Дауыссыз Д д дыбысы	1	Әріптердің әрқайсысының жазылу емлесін білу.	Сурет бойынша әңгіме құрау.	20
28	Дауыссыз Ж ж дыбысы	1	Әр әріпті өз емлесімен салуды үйрету.	Сурет бойынша мәтін жазу.	3/04
29	Дауыссыз З з дыбысы	1	Партада отыру, дәптерді қою ережелерін еске түсіру.	Өз ой-пікірін жазу.	10
3. Үнді дауыссыз дыбыстар					
30	Дауыссыз Л л дыбысы	1	Сөздер арасындағы қашықтықты сақтап көшіріп жазу.	Сипаттау мәтінін құрау.	17
31	Дауыссыз М м дыбысы	1	Әріптерді салу ережесіне көңіл болу.	Сурет бойынша сөйлем құрау.	24
32	Дауыссыз Н н және ң дыбысы	1	Сөздерді катесіз, көркем етіп жазу.	Әңгіме құрастыру.	8/05
33	Дауыссыз Р р дыбысы	1	Сөздерді байланыстырып жазуға үйрету.	Дыбыстық талдау жасау.	15
34	Көркем етіп жазайық.	1	Әріп емлесін үлгі бойынша жазып шығу.	Сурет бойынша әңгіме құрастыру.	22
Барлығы:		34			

Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі
«Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі КММ»

Қаралды
ӘБ. Мекеншісі
П. Касев
«31» 08 2023

Келісілді
Оқу ісін мектеушісі:
А. Рыспахан
«__» __ 2023

Келісілді
Мектеп директоры:
А. Аметов
2023

2023-2024 оқу жылына арналған ағылшын тілі пәнінен
«UNDERSTANDING GRAMMAR AND INFORMATION» тақырыбындағы
элективтік курстың күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Пән: ағылшын тілі
Сынып: 10 «б»
Пән мұғалімі: Б.Туркистан

№	Unit	Theme	Learning objectives		Hour	Homeworks
1 term – 9 hours						
1	Module 1. Legend or Truth?	Tense forms, Adverbs and conjunctions	10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics;	2	Ex.3. Think and say. Page 5	
2	Extreme weather Past modals	10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some general and curricular topics; 10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics;	2	Ex.5 choose the correct adjective Ex.9 Fill in Page 8		
3	Prepositions of movement	10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some general and curricular topics; 10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content mentioning closer reading on a range of general and curricular topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;	2	Ex.2 Learn by heart phrasal verbs- Give		
4	Past tenses	10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content mentioning closer reading on a range of general and curricular topics; 10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics;	1	Ex.4. Underline Page 10		
5	Present perfect and present perfect	10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics;	1	Ex.10 Make sentences.		

		continuous			Page 11
6		Writing an article Conjunctions	10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in showing ^{showing} variety of written genres on a range of general and curricular topics; 10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics; 10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs. 11 term - 8 hours	1	SB Ex 8 Writing. Page 15
7	Module 2 Controversial Issues	Infinitive - ing forms Comparison of adj	10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics; 10.4.7 - recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;	1	SB Ex 3 Think and say. Page 19
8		Word formation	10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics; 10.4.7 - recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;	1	Learn by heart phrasal verbs
9		Infinitive/- ing forms	10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics; 10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;	1	SB Ex 4 Choose the correct word. Page 24
10		Conditionals	10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.7 - recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics; 10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics; 10.6.17 - use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [while previous clause reference on a wide range of familiar general and curricular topics]	1	SB Ex 9 Complete the sentences. Page 25
11	Module 3. Virtual	Predictions	10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;	1	SB

	reality		10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and objectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics	1	Ex.2 Think. Page 33
12	Future tenses		10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;	1	SB Ex.5 Use the notes and make sentences. Page 38
13	Future continuous and future perfect		10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics; 10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;	1	SB Ex.10 Put the right verbs. Page 39
14	Passive voice		10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics; 10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics; 10.5.5 - develop with support coherent arguments supported, when necessary, by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;	1	SB Ex.9 To make a dialog.
III term - 10 hours					
15	Module 4 Out of this World	active and passive forms	10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics	1	SB Ex.3 to find another fact about space. Page 47
16		Reported speech	10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;	1	SB Ex.5 Rewrite the sentences. Page 53

17	Reported questions/ commands	10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.5.5 - develop with support coherent arguments supported, when necessary, by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics; 10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics; 10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics	1	Ex.9 Page 53
18	Passive voice	10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics; 10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics; 10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics	1	SB Ex.6 Rewrite the sentences. Page 67
19	Reflexive/ emphatic pronouns	10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;	1	SB Ex.8 Fill in. Page 67
20	Module 6. Imagination and Creativity Compound nouns	10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics; 10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.6 - use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics	1	SB Ex.3 Discussion. Page 75
21	Relative clauses	10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.4.3 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following	1	SB Ex.5 Fill in. Page 81
22	Multiple intelligences theory	10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 10.1.6 - organise and present information clearly to others; 10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 10.2.6 - devise meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics; 10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;	1	SB Ex.4 Complete the sentences. Page 82
23	Speaking. Expressing opinions	10.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects. 10.1.7 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;	1	SB Ex.11 Writing

		10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics; 10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics; 10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics	task. Page 83
24	Writing: An article	10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding; 10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics; 10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics	1 SB Ex.7 Writing task. Page 85
IV term – 8 hours			
25	Module 8: Different Ways of Living	10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.6.6 - use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics;	1 SB Ex.8 Page 101 Make an example
26	Quantifiers Less is more	10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics; 10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics; 10.4.6 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;	1 SB Ex.5 Complete the sentences. Page 103
27	Module 9: Amazing places	10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;	1 SB Ex.6 Speaking task. Page 112

28	City/State/Country/Time	10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.6.17 - use if / if only in third conditional sentences use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics	1	SB Ex.10 Learn by heart phrasal verbs - Check. Page 113
29	Clauses	10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.4.6 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;	1	SB Ex.6 Page 115
30	Clauses of purpose/ result	10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;	1	SB Ex.8 Complete the sentences. Page 115
31	Into the future	10.5.5 - develop with support coherent arguments supported, when necessary, by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics; 10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics; 10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics	1	SB Ex.5 Choose the correct item. Page 117
32	Subject/Object questions	10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics; 10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;	1	SB Ex.10b Writing and Speaking task. Page 117